

Nr. 3203/15.11.2021

Avizat în CP din data de 08.11.2021
Avizat în CA din data de 12.11.2021

PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ

2021 – 2025



ȘCOALA CU ACCES LA SUCCES!

CUPRINS

1. Argument	3
1.1. Context educațional 2021	3
1.2. Context legislativ	4
2. Diagnoza mediului intern și extern	4
2.1. Școala Gimnazială ”Mihai Eminescu” - repere generale	4
2.2. Repere geografice	5
2.3. Diagnoza mediului intern	5
2.3.1. Analiza de tip cantitativ	5
2.3.2. Analiza de tip calitativ	8
2.4. Analiza mediului extern (P.E.S.T.E.)	8
2.5. Analiza S.W.O.T.	10
3. Componenta strategică	14
3.1. Viziunea	14
3.2. Misiunea	14
3.3. Valori	14
3.4. Ținte strategice	15
3.4.1. Crearea/ menținerea siguranței fizice și emoționale a elevilor în școală și în afara ei	15
3.4.2. Implementarea unui curriculum orientat spre viitor, care susține calitatea actului didactic și egalitatea de șanse	17
3.4.3. Asigurarea calității actului managerial în unitatea de învățământ	20
3.4.4. Promovarea unui <i>Mediu educațional deschis</i> , spirit civic și incluziune socială prin validarea și recunoașterea educației non-formale și informale.....	21
4. Componenta operațională – anexe	23
5. Monitorizare și evaluare	23

1. Argument

Provocările schimbărilor politice și sociale atât la nivel național cât și pe plan internațional, dispariția unor locuri de muncă și apariția altora noi, cererea crescândă de calificări noi și recalificări pentru persoanele angajate, inovațiile în tehnologie și schimbările demografice sunt unii dintre factorii cărora sistemul educațional trebuie să le răspundă pe termen mediu și lung. Un sistem educațional și de formare orientat spre viitor și echitabil are puterea de a transforma viețile, iar transformarea începe cu individul și se transferă spre exterior către familie, comunitate și societate. Cheia pentru a transfera această transformare este furnizarea unei experiențe de învățare de calitate care permite fiecărei persoane să-și realizeze potențialul și să-și atingă țintele personale propuse. Aceasta aduce beneficii sociale și economice importante, conducând la formarea unor comunități încrezătoare și dinamice – comunități care promovează stabilitatea socială, autonomia în dezvoltare, creativitatea, antreprenoriatul și capacitatea de învățare pe întreg parcursul vieții. Societatea are nevoie de un sistem educațional și de formare care să-i determine pe elevi să fie încrezători în identitatea lor națională, să fie conștienți de capacitatea lor de a realiza mai mult și de a valorifica toate oportunitățile care apar sau le sunt oferite pentru a fi și a deveni cea mai bună variantă a lor în fiecare moment al vieții.

Proiectul de dezvoltare instituțională este conceput pentru creșterea calității procesului instructiv-educativ, în concordanță cu noile cerințe privind formarea competențelor cheie la elevi, dar și privind păstrarea identității naționale în contextul globalizării unei societăți a învățării pe tot parcursul vieții.

La nivelul Școlii Gimnaziale ”Mihai Eminescu” Năsăud este elaborat Proiectul de dezvoltare instituțională pentru perioada 2021 – 2025. Documentul are valoare strategică și este structurat pe componentele:

- Diagnoza mediului intern și extern;
- Componenta strategică;
- Componenta operațională;
- Monitorizare și evaluare.

1.1. Context educațional 2021

Un rol important în modernizarea sistemului de educație din România îl are dezvoltarea competențelor digitale, care a schimbat societatea și economia, având un impact din ce în ce mai mare asupra vieții de zi cu zi. Cu toate acestea, înainte de pandemia de COVID-19, impactul său asupra educației și formării era mult mai limitat. Pandemia a demonstrat că este esențial să existe un sistem de educație și formare pregătit pentru era digitală.

Pandemia de COVID-19 a demonstrat că este nevoie de capacități digitale mai dezvoltate în domeniul educației și formării. Mai mult, a dus la accentuarea unor provocări și a unor inegalități existente între cei care au acces la tehnologiile digitale și cei care nu au acces, printre care se numără persoanele din medii dezavantajate.

În plus, pandemia a scos la iveală anumite provocări pentru sistemele de educație și formare legate de capacitățile digitale ale instituțiilor de educație și formare, de formarea cadrelor didactice și de nivelurile generale de aptitudini și de competențe digitale.

O altă provocare a sistemului de educație românesc a fost desfășurarea procesului didactic organizat față în față, în condiții de siguranță epidemiologică, prin asigurarea, în cantități suficiente, a materialelor sanitare necesare (dezinfectanți, măști, termoscanere, consumabile).

De asemenea, în contextul în care starea de pandemie continuă, se impune susținerea participării tuturor elevilor la educație, prin asigurarea dispozitivelor necesare pentru desfășurarea activităților online. În același context, alte cauze ale riscului de abandon școlar se regăsesc în insuficiența serviciilor de sprijin și, uneori, în atitudini discriminatorii sau negative în ceea ce privește incluziunea școlară a elevilor cu cerințe educaționale speciale sau aparținând grupurilor vulnerabile.

Dintr-o altă perspectivă, unul dintre obiectivele educaționale actuale este asigurarea calității actului didactic, prin crearea unui climat favorabil dezvoltării și stării de bine la

școală, o premisă a învățării eficiente și un indicator al calității vieții școlare, măsurat în rapoartele în urma aplicării testelor PISA.

De asemenea, un obiectiv major rămâne, în continuare, implementarea unui curriculum bazat pe competențe, prin care se dezvoltă profilul de formare al absolventului – raportat la cele opt competențe-cheie pentru învățarea pe tot parcursul vieții, cuprinse în recomandarea Consiliului European.

Direcțiile de acțiune propuse la nivelul Inspectoratului Școlar Județean Bistrița-Năsăud au vizat, cu precădere, cultivarea atitudinilor și comportamentelor dezirabile, în acord cu valorile școlii/societății; siguranța fizică și emoțională a elevilor în școală și în afara ei; asigurarea stării de bine a elevilor în raport cu nevoile și particularitățile individuale/ale colectivului; bucuria de a învăța, de a crea ceva nou în fiecare zi.

1.2. Context legislativ

Prezentul Proiect de dezvoltare instituțională al Școlii Gimnaziale ”Mihai Eminescu” Năsăud se fundamentează pe legislația în vigoare, specifică domeniului educativ:

- Legea Educației Naționale nr. 1/2011, cu modificările și completările ulterioare;
- Ordinul Comun ME/MS 5338/1082/2021 pentru aprobarea măsurilor de organizare a activității în cadrul unităților/instituțiilor de învățământ în condiții de siguranță epidemiologică pentru prevenirea îmbolnăvirilor cu virusul SARS-CoV-2;
- Ordinul nr. 5545/10.09.2020 privind aprobarea Metodologiei-cadru privind desfășurarea activităților didactice prin intermediul tehnologiei și al internetului, precum și pentru prelucrarea datelor cu caracter personal;
- Regulamentul cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar (ROFUIP), aprobat prin ordinul de ministru nr. 5.447/31.08.2020, care reglementează organizarea și funcționarea unităților de învățământ preuniversitar, în cadrul sistemului de învățământ din România;
- Metodologia privind formarea continuă a personalului din învățământul preuniversitar, aprobată prin ordinul de ministru nr. 5521/2011, cu modificările și completările ulterioare;

Prioritățile sistemului educațional sunt impuse de cerințele tot mai clare de pe piața muncii:

- abordare de tip antreprenorial, cu accent pe creativitate și inovare;
- abordări interdisciplinare relevante;
- competențe socio-emoționale și promovarea învățării pe tot parcursul vieții;
- dezvoltarea competențelor cheie stipulate prin Legea 1 / 2011.

2. Diagnoza mediului intern și extern

2.1. Școala Gimnazială ”Mihai Eminescu” - repere generale

Înființată la 1 septembrie 1982 sub numele de Școala Generală nr. 1, Școala Gimnazială ”Mihai Eminescu” este una dintre cele cinci instituții de învățământ din Năsăud, instituție reprezentativă pentru județul nostru, dacă ne gândim că școlarizăm majoritatea elevilor de vârstă gimnazială din oraș. Suntem mândri că ne desfășurăm activitatea didactică în Năsăud, orașul academicienilor, fapt care ne onorează, dar ne și obligă, în același timp. Din Năsăud au plecat personalități remarcabile ale culturii române ca: George Coșbuc, Liviu Rebreanu, Grigore Moșil, Constantin Moșil, Virgil Șotropa, Tiberiu Morariu și alții.

În prezent, Școala Gimnazială ”Mihai Eminescu” ocupă spațiul în care a funcționat Școala Normală, la 1 septembrie 2021 împlinindu-se 39 de ani de când funcționează în acest lăcaș istoric, lăcaș impozant datorită dimensiunilor structurale și arhitecturale.

Școala Gimnazială Valea Spinului funcționează în momentul de față ca structură a Școlii Gimnaziale ”Mihai Eminescu” și are un număr de aproximativ 120 elevi de etnie rromă. Școala funcționează de mai bine de 58 de ani și a deservit zona vestică a orașului. În incinta școlii au funcționat și grupe de grădiniță, dar implozia demografică și spațiul nemodernizat a făcut strămutarea provizorie a acesteia.

2.2. Repere geografice

Năsăud (în dialectul săsesc Nassndref, Nassendraf, Nosndref, Nâssendorf, Nâessndorf, în germană Nussdorf, Nussendorf, Nassendorf, maghiară Naszód) este un oraș din județul Bistrița-Năsăud, Transilvania, România, format din localitățile componente Liviu Rebreanu, Lușca și Năsăud (reședința).

Năsăudul are o populație de 9.587 de locuitori (conform recensământului din 2011), cu aproape o mie mai puțin decât la precedentul recensământ din 2002, an când au fost consemnați 10.582 locuitori. Majoritatea locuitorilor sunt români (8.405, adică 87,67%), cu o minoritate de rromi (464, adică 4,84%) și cu una de maghiari (61, adică 0,63%). Pentru 6,67% din populație, apartenența etnică nu este cunoscută. Din punct de vedere confesional, majoritatea locuitorilor, astăzi, sunt ortodocși (80,26%), dar există și minorități confessionale de penticostali (5,39%), bapțiști (2,69%) și greco-catolici (2,01%). Pentru 7,02% din populație nu este cunoscută apartenența religioasă.

Instituțiile care marchează dezvoltarea economico-socială a orașului sunt în parteneriat direct cu școlile năsăudene. Putem aminti aici Primăria Orașului Năsăud, Pompierii, Poliția, Casa de Cultură, Muzeul Grăniceresc, Spitalul Orașenesc, Poșta, dar și fabricile din zonă cum ar fi Intex, Stewo, Mase Plastice.

Comunitatea locală își exercită tot mai frecvent influența asupra școlii, dar nu în forme suficient de solide și coerente, excepție făcând relațiile financiare cu Consiliul local care asigură finanțarea școlii. Ținând cont de tendințele actuale, care nu converg întotdeauna spre a recunoaște că un tânăr cu șanse de reușită în viață se formează doar prin școală, beneficiind de o educație sănătoasă, ne vedem anual, în fața unor noi provocări. Astfel, pe lângă strategia didactică exercitată la programul de școală, noi, cadrele didactice, trebuie să găsim modalități de a schimba mentalitățile care dăunează procesului educativ, de a sensibiliza și a convinge părinții și agenții economici care să se implice în proiecte educative utile în a pregăti generații noi, de valoare.

2.3. Diagnoza mediului intern

2.3.1. Analiza de tip cantitativ

În baza *Raportului stării învățământului pentru anul școlar 2020 – 2021*, corelat cu datele din *Sistemul Informatic Integrat al Învățământului din România* și cu situațiile statistice la începutul anului școlar 2021 – 2022, la Școala Gimnazială ”Mihai Eminescu” Năsăud avem **38** de formațiuni de studiu (clase), cu un total de **806** elevi.

În vederea obținerii unei eficiențe maxime, s-au făcut modificări în ceea ce privește modul de utilizare a spațiului, ajungându-se astăzi la următoarea configurație: **27** săli de clasă (**15** învățământ primar, **12** învățământ gimnazial), **3** laboratoare (fizică, chimie, biologie), **9** cabinete (informatică - **2**, multimedia, consiliere, logopedie, învățământ special - **4**), o

biblioteca, două săli de sport, o sală festivă, sală de lectură, direcțiune, secretariat, contabilitate, sala profesorală și două terenuri de sport.

Pe lângă școala noastră mai funcționează și structura Valea Spinului cu 8 săli de clasă, cancelarie, secretariat și cabinet de sprijin.

Școala Gimnazială ”Mihai Eminescu” Năsăud funcționează, în anul școlar **2021-2022**, pe 2 nivele educaționale, cu un efectiv de **806** elevi repartizați astfel:

- **332** de elevi în **15** clase - învățământ primar, Mihai Eminescu;
- **61** de elevi în **4** clase - învățământ primar, structura Valea Spinului;
- **295** de elevi în **12** clase - învățământ gimnazial, Mihai Eminescu;
- **56** de elevi în **4** clase - învățământ gimnazial, structura Valea Spinului;
- **62** de cursanți în programul „A doua șansă” (învățământ secundar inferior – **52** cu două clase simultane și învățământ primar simultan - **10**).

Numărul elevilor noștri se menține constant în ultimii ani. Elevii noștri provin în majoritate din orașul Năsăud. Aproximativ 5% dintre elevii școlii noastre provin din localitățile situate în zona Năsăudului (Salva, Rebrișoara, Dumitra, Coșbuc, Telciu, Nimigea).

Elevi cu CES

Comparativ cu anul școlar 2019 – 2020, când au fost luați în evidență **64** elevi cu CES, atât la școala de centru cât și la structură, în anul școlar 2020 – 2021, am avut în evidență **125** elevi cu CES, deci numărul lor este în creștere. Nu întâmpinăm probleme cu gestionarea acestui sector de activitate, deoarece dispunem de 4 profesori de sprijin, 2 la școala de centru și 2 la structură.

Rezultate obținute la Evaluarea Națională

La examenul pentru Evaluarea Națională pentru absolvenții clasei a VIII-a, s-au înscris 55 de candidați, dintre care s-au prezentat 52 de elevi, procent de 94,54%. Au reușit să obțină medii peste 5 un număr de 40 de elevi, procent de 76,92%. La nivel național, 76,8% dintre candidați au obținut medii mai mari sau egale cu 5, școala noastră fiind peste media națională. Rezultatele puteau fi mai bune, însă elevii de la structura Valea Spinului au obținut note sub 5.

Comparativ cu anul școlar 2019 – 2020, în anul școlar 2020 – 2021, s-a îmbunătățit prezența elevilor la Evaluarea Națională, participând inclusiv elevii de la Structura Valea Spinului.

În anul școlar 2019 – 2020, procentul de promovabilitate este de 78,6%, iar în anul școlar 2020 – 2021, procentul de promovabilitate este de 76,9% (în ușoară scădere).

De asemenea, se constată o scădere a mediilor peste 8, atât la limba și literatura română cât și la matematică.

Denumirea Centrului de Examen	An școlar	Nr. elevi înscriși	Nr. elevi prezenți	Nr. Note [1-1,99]	Nr. Note [2-2,99]	Nr. Note [3-3,99]	Nr. Note [4-4,99]	Nr. Note [5-5,99]	Nr. Note [6-6,99]	Nr. Note [7-7,99]	Nr. Note [8-8,99]	Nr. Note [9-9,99]	Nr. Note 10
Școala Gimnazială Mihai Eminescu Năsăud	2019 - 2020	85	75	1	2	4	9	8	8	7	22	14	-
	2020 - 2021	55	52	1	1	5	5	10	8	9	11	2	-

Absolvenții de clasa a VIII-a au fost repartizați astfel: în învățământul liceal, un număr de 42 de elevi (dintre care 6 la profil pedagogic) și în învățământul profesional, un

număr de 13 elevi (dintre care 10 la Liceul Silvic Transilvania, 1 la Liceul Tehnologic Grigore Moisil Bistrița și 2 la Școala Profesională Tiberiu Morariu Salva).

Famiiliile elevilor școlii noastre sunt famiilii cu posibilități materiale diverse, dar numărul famiiliilor cu posibilități materiale foarte bune este mic. Mare parte provin din famiilii cu venituri modeste și din famiilii în care cel puțin un părinte este șomer sau plecat la muncă în străinătate.

Spațiile școlare se află dispersate în 2 clădiri: clădirea principală Școala Gimnazială ”Mihai Eminescu”, situată pe bulevardul Grănicerilor și clădirea de la structură, situată pe strada George Coșbuc. În ceea ce privește întreținerea clădirilor, nu ne declarăm mulțumiți. Ambele clădiri sunt nereabilitate, fără geamuri de tip termopan, ceea ce conduce la risipirea căldurii, cu parchet degradat și instalații sanitare și electrice uzate. În vara anului 2006, s-a introdus încălzirea cu gaz metan – montând centrala termică proprie la structura Valea Spinului, iar în anul 2014 s-a înlocuit centrala termică la școala din centru.

În anul școlar 2008 – 2009, s-a realizat, din resurse proprii, sistemul de supraveghere cu 16 camere video și arhiva școlii – realizată după legea arhivării, iar în 2012 s-a realizat supravegherea clădirii cu sistem electronic monitorizat de B.G.S. În anul școlar 2019 – 2020, s-a realizat încă un sistem de supraveghere cu 19 camere video.

În spațiul curții, prin închiriere, au fost amenajate două terenuri de sport cu nocturnă și gazon sintetic, fiind atât o sursă de venituri proprii, cât și un spațiu adecvat pentru desfășurarea orelor de educație fizică și sport.

Tot din resurse proprii, s-au reamenajat cabinetele de logopedie, consiliere, sprijin. În anul 2014 s-a reușit reabilitarea sălii de sport (zugrăveli, tarket). În anul 2015, laboratorul de fizică a fost reabilitat: s-a schimbat instalația electrică, caloriferele, parchetul, zugrăvit, mobilier școlar. În anul 2016, s-a amenajat un cabinet pentru învățământ special printr-un proiect cu Fundația Communitas și din veniturile proprii ale cercului de olărit.

În urmă cu aproximativ 5 ani s-a început schimbarea mobilierului din sălile de clasă. S-a reușit ca, la această dată, să avem mobilier schimbat în proporție de 90%.

Sălile de clasă au fost dotate cu calculatoare conectate la internet și videoproiectoare, pentru a eficientiza demersul didactic. Printr-o sponsorizare din SUA, dispunem de cel mai modern cabinet de informatică dotat cu 23 de calculatoare Apple.

Nu avem încă suficiente consumabile și substanțe pentru laboratoarele de chimie, biologie și secretariat.

Cu ajutorul Primăriei Năsăud, ne-a fost repartizat un microbuz școlar pentru a transporta elevii din cartierul Liviu Rebreanu și Lușca.

Din anul școlar 2012-2013, s-a implementat programul ”Școală după școală” la ciclul primar, care va continua și în acest an școlar, program ce se derulează conform normativelor legale în vigoare (OMENCS nr. 5349 din 7.09.2011).

Biblioteca are 19.500 de volume, (anual, fondul de carte se mărește prin noi achiziții atât prevăzute în buget, cât și din donații de la diferite edituri), este conectată la internet și se constituie într-un spațiu propice activității de lectură. Sala de lectură se vrea a fi un spațiu de recreere, dar și de acumulare de cunoștințe noi, de formare a competențelor de lectură.

Încadrarea școlii este realizată cu cadre didactice titulare, în majoritate, după cum se poate observa în următoarea prezentare de date numerice:

- la învățământul primar: **19** profesori pentru învățământul primar titulari, **1** suplinator calificat (la programul A doua șansă);

- la învățământul gimnazial: **26** de profesori titulari, **16** profesori suplinatori calificați (atât cu normă completă, cât și cu norme incomplete);

- în învățământul special: **2 profesori** pentru învățământul primar, **2 profesori** pentru învățământul gimnazial, un logoped școlar, **2 consilieri școlari**.

Dintre aceștia:

- 45 profesori cu gradul didactic I;
- 8 profesori cu gradul didactic II;
- 10 profesori cu grad definitiv;
- 6 profesori debutanți;

În sectorul administrativ funcționează personalul didactic auxiliar (1 și 1/2 posturi de secretare, 1 post de bibliotecar, 1 post de administrator financiar, 1 post de administrator de patrimoniu, 1/2 post de informatician) și personal nedidactic (9 îngrijitori, 2 muncitori de întreținere, un șofer).

2.3.2. Analiza de tip calitativ

Ambianța în școală este propice pentru desfășurarea unui învățământ de calitate. Micile inadvertențe ce survin în colaborarea și în comunicarea membrilor colectivului din școală sunt corijabile și aceasta se poate face din mers. Personalul școlii are nivelul de pregătire cerut de postul pe care îl ocupă, respectă programul școlar și contribuie la reușitele educaționale ale unității. O bună parte se implică activ în realizarea obiectivelor, indiferent dacă acestea sunt inițiate de direcțiune sau de către colegi, în urma unor delegări de autoritate decizională (privind anumite aspecte educative).

Majoritatea cadrelor didactice care au finalizat programul de formare CRED. Toate cadrele didactice au participat la cursurile de formare ”Google Classroom – utilizare elementară”. Profesorii dovedesc o bună cunoaștere a curriculumului și își adaptează strategiile de predare învățare în funcție de standardele de pregătire profesională, nevoile elevilor, rezultatele la testele inițiale și de progresul elevilor, colaborează în alegerea manualelor alternative, culegeri de texte, de exerciții și probleme, atlase, în funcție de colectivele de elevi ale claselor, sunt preocupați de crearea unei atmosfere generale de securitate și încredere în clasă, de încurajarea succeselor fiecărui elev, de crearea unui flux de simpatie între profesor și elev (majoritatea), se implică, alături de elevi, în derularea de proiecte europene (10 proiecte).

Oferta educațională este realizată anual, prin existența ghidului elevului, pliante, afișe de promovare pe site-ul unității de învățământ. Pentru anul școlar 2021 – 2022, se dorește îmbunătățirea serviciilor de promovare a ofertelor educaționale din școala noastră.

2.4. Analiza mediului extern

Analiza P.E.S.T.E.

Context politic

Ca parte componentă a comunității năsăudene și, implicit, bistrițene, Școala Gimnazială ”Mihai Eminescu” urmărește implementarea direcțiilor de dezvoltare stipulate în Strategia de dezvoltare a județului și participă activ la realizarea Strategiei de dezvoltare a orașului Năsăud prin stabilirea țințelor strategice pentru perioada 2021 – 2025.

Context economic

Orașul Năsăud, al doilea oraș al județului, are o economie slab dezvoltată, predomină industria textilă și a maselor plastice. De asemenea, există câteva firme private care absorb cea mai mare parte a forței de muncă. Un număr considerabil de locuitori ai Năsăudului sunt angajați ai firmei Leoni din Bistrița.

Context social

Puținele locuri de muncă existente în oraș și în zonă, precum și salariile neatractive, au făcut ca un mare număr de locuitori să caute locuri de muncă în străinătate, fapt care afectează calitatea învățământului. Școala Gimnazială ”Mihai Eminescu” Năsăud are un număr de 806 elevi, dintre care 110 sunt beneficiarii unui certificat de elev cu cerințe educaționale speciale, eliberat de CJRAE-BN.

În anul școlar 2021 – 2022, avem înregistrați doi copii ce certificat de handicap (unul cu autism, celălalt cu astm – integrați în învățământul de masă). Tot în categoria elevilor defavorizați sunt incluși și cursanții Programului ”A doua șansă”. Nivelul de sănătate al elevilor este unul relativ bun, datorită faptului că zona Năsăudului nu este poluată. Contextul actual al economiei face ca un număr de 50 de elevi să se declare cu părinți plecați în străinătate, la muncă (un părinte sau amândoi). Unii copii rămân în grija bunicilor. În evidențele școlii există 180 de elevi cu situație familială atipică: familii de romei, copii ce provin din familii monoparentale, cu un părinte decedat sau îngrijiți de bunici. Acestor copii li se acordă stimulente bănești, burse sociale, educație incluzivă.

Context tehnologic

Pentru creșterea calității procesului instructiv-educativ, o activitate de mare importanță o constituie formarea continuă a resurselor umane în vederea aplicării celor mai moderne metode de predare-învățare-evaluare prin utilizarea calculatorului și a videoprojectorului, a laptopului, cu accent pe munca în echipă, stimularea elevilor cu cerințe educative speciale, utilizarea tuturor metodelor de evaluare în funcție de nivelul de pregătire al elevilor, încurajarea participării la activități extracurriculare.

Școala are cabinet de informatică dotat cu calculatoare Apple. Rețeaua de calculatoare este conectată la Internet. De asemenea, s-au achiziționat videoproiectoare și ecrane de proiecție în toate sălile de clasă, laptopuri în sălile de clasă, imprimante, astfel încât susținerea lecțiilor, a lucrărilor pentru obținerea gradelor didactice, desfășurarea ședințelor Consiliilor Profesionale se realizează la standarde moderne. Totodată, începând cu anul școlar 2020 – 2021, în unitatea noastră se utilizează platformele de comunicare online, ceea ce înseamnă un plus în comunicarea cu părinții elevilor, care află în timp real informații despre notele, absențele, observațiile propriului copil.

Context ecologic

Prin poziționarea sa geografică și prin traficul redus, Năsăudul este un oraș cu multă verdeață, care, prin acțiunile efectuate de Primărie și de școlile din oraș, tinde să devină tot mai curat, tot mai puțin poluat. Elevii și profesorii școlii participă în fiecare an, voluntar, în număr mare, la acțiunile de ecologizare și concursurile de colectare selectivă a deșeurilor. Toate activitățile școlii se desfășoară în acord cu normele de protecție a mediului, atât la clasă cât și în cadrul activităților extracurriculare.

Context etic

Codul de etică este una dintre pietrele de temelie ale unei profesii adevărate. Principiile pentru colectivul Școlii Gimnaziale ”Mihai Eminescu” Năsăud au fost dezvoltate pentru a clarifica natura responsabilităților etice și servesc drept standarde de ghidare și de evaluare judicioasă a conduitei în situațiile în care (nu) sunt demonstrate implicații profesionale și etice. De asemenea, ele sunt necesare pentru a menține standardele de integritate, conducere și profesionalism în rândul profesorilor, personalului auxiliar și administrativ.

Principii respectate:

- respectarea confidențialității informațiilor de către salariați față de școală, de către școală față de elevi;
- sensibilitatea față de conflictele de interese, detectarea și, dacă este posibil, evitarea lor cât și transparența în activitatea acestora;
- apelarea la arbitrii neutri pentru rezolvarea lor;
- respect față de regulile de drept;
- conștiință profesională, profesionalism;
- cultivarea competenței profesionale;
- limitarea deciziilor și acțiunilor la competența profesională;
- simțul responsabilității, a avea în vedere consecințele practice ale deciziilor;
- respectarea drepturilor și libertăților celorlalți, libertate în comportament și de opinie;
- evitarea discriminărilor de orice natură;
- respectarea ființei umane, a nu aduce prejudicii intenționate celorlalți, a respecta personalitatea umană, cu necesitățile și exprimările sale.

2.5. Analiza S.W.O.T.

Nevoile unei școli sunt numeroase, diverse și satisfacerea lor conduce spre realizarea finalităților și a sarcinilor instructiv-educative. Pentru școala noastră se remarcă nevoi financiare, de management al timpului, de informație educațională, de comunicare și stabilire a relațiilor sociale, de educație, cunoaștere și dezvoltare, precum și de schimbare și idei noi. Plecând de la aceste nevoi, s-a configurat o viziune asupra viitorului, viziune pentru care trebuie să luăm în considerare caracteristicile școlii și o prognoză relativă privind amenințările și oportunitățile care se vor manifesta în mediul social, economic și politic.

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<p>Curriculum</p> <ul style="list-style-type: none"> - Profesorii dovedesc cunoașterea curriculumului și își adaptează strategiile de predare-învățare în funcție de standardele de pregătire profesională, nevoile elevilor, rezultatele la testele inițiale și de progresul elevilor; - Conceperea și dozarea conținuturilor și a modurilor de organizare a învățării se face astfel încât elevii să fie angajați în eforturi cu valoare formativă care să se asocieze cu interesul de a învăța (majoritatea); - Cadrele didactice au colaborat în alegerea manualelor alternative, culegeri de texte, de exerciții și probleme, atlase, în funcție de colectivele de elevi ale claselor; - Profesorii sunt preocupați de crearea unei atmosfere generale de securitate și încredere în clasă, de încurajarea succeselor fiecărui elev, de crearea unui flux de simpatie între profesor și elev (majoritatea); 	<p>Curriculum</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dificultatea adaptării activităților didactice online pentru elevii cu dificultăți de învățare; - Demers didactic preponderent frontal, care nu susține formare pe competențe; - Formalism în activitatea unor comisii ce funcționează în școală; - Realizarea parțială a monitorizării și evaluării permanente a performanței școlare și implementarea imediată a măsurilor de îmbunătățire a rezultatelor învățării este tergiversată; - Învățarea interdisciplinară; - Feedback-ul din partea elevilor și a factorilor interesați nu este realizat permanent și nu este suficient utilizat pentru îmbunătățirea activității; - Insuficienta implicare a unor elevi în asumarea propriului proces de învățare, în evaluarea progresului pe care îl realizează; - Insuficienta monitorizare a activității



- 75% dintre profesori folosesc metode adecvate pentru a construi secvențe instructive bazate pe logica obiectivă a disciplinei, a trezi interesul elevilor și a stimula performanțele, a crea o atmosferă prielnică studiului, a doza dificultățile pentru a putea dezvolta strategii de rezolvare a problemelor;

-75% dintre profesori folosesc metode alternative de evaluare, stabilite la nivelul fiecărei catedre, urmărind promovarea egalității șanselor și evitarea unor atitudini discriminatorii;

- Rezultate școlare și rezultate la olimpiade și concursuri școlare bune și foarte bune (sursa: situațiile statistice, diplome);

- Încadrarea în media județeană la examenele naționale;

- Gestionarea situației în perioada suspendării cursurilor cu prezență fizică: monitorizarea de către conducerea școlii a activităților didactice în sistem online;

- Desfășurarea în condiții de siguranță a activităților care au presupus prezența fizică a elevilor în școală;

Resurse umane

- Resursă umană bine pregătită și cu experiență profesională, majoritatea cadrelor didactice au gradele didactice I și II;

- Cadre didactice care au finalizat sau sunt în curs de formare la începutul anului școlar 2021 – 2022 a programului de formare CRED, privind noua abordare curriculară (50% dintre profesorii titulari);

- Toate cadrele didactice au participat la programul de formare pentru organizarea activității de predare-învățare-evaluare în mediul online ”Google Classroom – utilizare elementară”;

- Două cadre didactice au participat la Programul de formare pentru constituirea Corpului de profesori evaluatori pentru examenele și concursurile naționale (limba română și istorie);

- Preocuparea cadrelor didactice pentru formarea continuă prin obținerea gradelor didactice și prin participarea la cursuri de formare derulate la nivel local, național,

cadrelor didactice nou venite în școala noastră;

- 25% dintre profesori nu folosesc metode adecvate pentru a construi secvențe instructive bazate pe logica obiectivă a disciplinei, pentru a trezi interesul elevilor și a stimula performanțele, pentru a crea o atmosferă prielnică studiului, pentru a doza dificultățile, pentru a dezvolta strategii de rezolvare a problemelor;

- Pondere dominantă a evaluării sumative, de tip test în defavoare evaluării formative/de progres, care promovează egalitatea de șanse și evitarea atitudinilor discriminatorii;

- Neimplicarea unor profesori în asigurarea respectării prevederilor ROI, precum și a creării unei atmosfere propice activității instructiv-educative (relația profesor-elev);

- Existența unui procent de aproximativ 10% dintre elevi care nu au participat, din diferite motive, la activitățile de învățare online, în anul școlar trecut;

- Dificultatea structurării competențelor insuficient dezvoltate în anii școlari trecuți, în condițiile în care unitatea de învățământ a funcționat o parte din an în scenariul roșu, iar în alte perioade în scenariul galben, cu activități didactice desfășurate, alternativ, față-în-față și online;

- Promovabilitatea scăzută la structura Valea Spinului;

Resurse umane

- Deficiențe în funcționarea culturii organizaționale de tip rețea;

- Impact scăzut la clasă al programelor de formare urmate de cadrele didactice;

- Elevi cu părinți plecați în străinătate, care sunt lăsați în grija bunicilor sau a altor rude, care nu au un control eficient asupra lor;

Resurse materiale și financiare

- Uzura fizică și morală a unei părți a materialului didactic;

- Lipsa dispozitivelor personale pentru fiecare elev care trebuie să participe la activități didactice online;

Relații comunitare

- Insuficienta implicare a unor cadre didactice în activități extrașcolare și extracurriculare;



activități metodice la nivelul școlii și al județului;

- Existența consilierului școlar, a logopedului și a profesorilor și învățătorilor de sprijin;
- Implicarea multor cadre didactice în procesul decizional;
- Orientarea școlară și profesională a elevilor din clasa a VIII-a, inserția absolvenților;

Resurse materiale și financiare

- Condiții materiale decente, un singur schimb;
- Dotarea fiecărei săli de clasă cu videoproiectoare și calculatoare cu conexiune la internet;
- Existența bibliotecii școlare și a unei săli de lectură;
- Realizarea cifrei de școlarizare propuse pentru anul școlar 2021 – 2022;
- Gestionarea eficientă a bugetului alocat;
- Obținerea unor venituri proprii;
- Colaborare eficientă cu Asociația de părinți “Sandu Manoliu”;
- Existența unui microbuz școlar;
- Pregătirea unității de învățământ din perspectiva respectării ordinului comun ME/MS în vigoare, în vederea debutului de an școlar 2021 – 2022: asigurarea spațiilor cu distanțare fizică, stabilirea circuitelor, existența produselor de igienă/dezinfectanți);

Relații comunitare

- Obținerea distincției Steagul Verde și a statutului de ECO-ȘCOALĂ;
- Colaborarea cu instituții și reprezentanți ai autorităților locale pentru organizarea unor activități formale/ informale;
- Comunicarea cu mass-media locală;
- Numărul mare de proiecte ERASMUS + în derulare;
- Mediatizarea exemplelor de bune practici pe pagina de Facebook și a unității de învățământ.

OPORTUNITĂȚI

Curriculum

- Impunerea caracterului de prioritate națională a învățământului;
- Existența unor direcții de reglementare și a unui cadru legislativ relativ stabil în

AMENINȚĂRI

Curriculum

- Dezinteresul general manifestat de elevi/societate pentru educație și formare profesională;
- Lipsa competențelor digitale ale unor cadre



domeniul educațional;

- Existența ghidurilor pentru 16 discipline din învățământul gimnazial și pentru învățământul primar: *Repere metodologice pentru consolidarea achizițiilor din anul școlar 2019 – 2020*, ca resursă didactică posibil de utilizat și în anul școlar 2021-2022;

- Generalizarea instrumentelor de asigurare a calității în educație, cu implicații benefice asupra formării online a cadrelor didactice și a nivelului de pregătire a elevilor;

- Programul “Școală după școală”;

- Existența cabinetelor de informatică (Apple) și a altor laboratoare și cabinete funcționale;

- Existența unor centre de excelență;

- Valorificarea potențialului creativ al elevilor prin inițierea și derularea unor proiecte;

- Context legislativ favorabil pentru accesul la educație și susținerea elevilor cu CES;

Resurse umane

- Participarea la cursuri de formare acreditate sau la programe de reconversie profesională, în vederea îmbunătățirii competențelor cadrelor didactice;

Resurse materiale și financiare

- Posibilitatea accesării de fonduri nerambursabile, în vederea achiziționării de resurse digitale – existența proiectului prin Ordonanța de urgență 144/24.08.2020 privind unele măsuri pentru alocarea de fonduri externe nerambursabile necesare desfășurării în condiții de prevenție a activităților didactice și în anul școlar 2021 – 2022 în contextul riscului de infecție cu virusul SARS-CoV-2;

- Susținerea materială și financiară a unității școlare de către Consiliul Local și administrația locală, buna colaborare cu Primăria în vederea achiziționării materialelor necesare în contextul pandemiei COVID-19;

- Contracte de finanțare pentru perioada 2021-2025;

Relații comunitare

didactice;

- Impredictibilitatea situațiilor apărute la nivelul clasei/unității de învățământ în cazul îmbolnăvirii în rândul elevilor, care generează instabilitate și varietate în ceea ce privește funcționarea (clasă online, testare la 8 zile, elevii cu rezultat negativ se întorc la școală, cei confirmați pozitiv sau netestați rămân în online);

Resurse umane

- Scăderea populației școlare în următorii 10 ani din cauza scăderii ratei natalității;

- Cadre didactice cu norma didactică în mai multe școli;

- Riscul apariției unui dezechilibru emoțional la elevi, în contextul crizei prelungite generate de pandemia COVID-19, al școlii online și lipsei unei socializări reale;

- Dificultăți în reducerea absenteismului și a abandonului școlar (în special la romii și la copiii ai căror părinți sunt plecați în străinătate);

Resurse materiale și financiare

- Fragilitatea bugetară, realitate care generează subfinanțare pentru dezvoltarea învățământului;

- Primăria nu dispune de resursele corespunzătoare cerințelor școlii care se află într-un stadiu avansat de degradare;

- Resurse financiare insuficiente pentru dezvoltarea și menținerea patrimoniului școlar, pentru motivarea și stimularea personalului didactic;

Relații comunitare

- Interesul scăzut al părinților în cunoașterea și rezolvarea problemelor școlii;

- Situația socio-economică precară a familiilor din care provin unii elevi, ceea ce conduce la întreruperea școlarizării.

- | | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - Accesul facil la informație; - Parteneriate cu Poliția și alte instituții orășenești; - Implicarea membrilor Asociației Părinților în activitățile școlii. | |
|--|--|

3. Componenta strategică

Strategia Școlii Gimnaziale ”Mihai Eminescu” Năsăud se bazează pe prioritățile actuale, evidente atât pe plan european, cât și național, în contextul crizei pandemice create de virusul SARS-CoV-2, pentru asigurarea accesului elevilor la procesul de învățare în mediul online și pentru asigurarea calității activităților didactice online, cât și a celor care presupun prezența fizică a elevilor la școală, în condiții de siguranță sanitară.

În vederea asigurării adaptării flexibile a elevilor la o lume în rapidă schimbare și interconectare, actul educațional presupune contribuția tuturor disciplinelor din planul-cadru la profilul de formare al absolventului, iar acest lucru se poate realiza de către cadrele didactice care sprijină elevii să deprindă un stil de învățare modern, integrat.

3.1. Viziunea

Viziunea Școlii Gimnaziale ”Mihai Eminescu” Năsăud este să devină un mediu dinamic și democratic, care să asigure accesul la educație și să ofere șanse egale de dezvoltare personală fiecărui elev, prin dobândirea competențelor cheie care să permită inserția socială și învățarea pe tot parcursul vieții.

3.2. Misiunea

Misiunea Școlii Gimnaziale ”Mihai Eminescu” este de a oferi tuturor elevilor servicii educaționale de calitate, bazate pe obiectivitate, responsabilitate, egalitatea șanselor, în contextul național și european, pentru dezvoltarea valorilor umane și formare competențelor profesionale care să corespundă cerințelor unei societăți democratice bazate pe cunoaștere, necesare adaptării la o lume în permanentă schimbare.

3.3. Valori

- Construirea unei structuri organizaționale care să devină furnizoare de informații și valori general valabile bazată pe toleranță, acceptare, competiție loială, pro-activism, cooperare, respect reciproc;
- Promovarea muncii în echipă;
- Accesul liber și egal, nediscriminatoriu la activitățile școlare și extrașcolare a tuturor persoanelor interesate (elevi, cadre didactice);
- Motivarea pentru învățarea pe tot parcursul vieții - conceptul de dezvoltare durabilă cu scopul de a avea tineri cât mai bine pregătiți pentru a face față provocărilor prezente și viitoare, dezvoltarea competențelor personale și profesionale ale elevilor prin stimularea acestora;
- Cooperarea directă a elevilor, părinților și a profesorilor cu rețele școlare naționale și internaționale;

- Dialogul intercultural prin activități de parteneriate europene desfășurate la nivelul instituției noastre.

Sloganul Școlii: *Școala cu acces la succes!*

3.4. Ținte strategice

3.4.1. Crearea/menținerea siguranței fizice și emoționale a elevilor în școală și în afara ei

Opțiuni strategice

a) Asigurarea unui mediu fizic sănătos, în contextul crizei sanitare și diminuarea efectelor acestora asupra elevilor și a cadrelor didactice

Direcții de acțiune	Obiectiv	Domenii responsabile
Planificarea/ desfășurarea inspecțiilor tematice vizând problematica siguranței în școli	Monitorizarea respectării/implementării normativelor în vigoare la nivelul unității de învățământ	Director Director adjunct
Culegerea și interpretarea datelor referitoare la evoluția procesului educațional	Monitorizarea sistematică a modului de desfășurare a activității didactice din unitatea de învățământ, în contextul crizei sanitare Evaluarea periodică a activității didactice din unitatea de învățământ	Director Director adjunct Comisie curriculum, CEAC
Propunerea măsurilor de remediere, a soluțiilor și intervenției factorilor decidenți	Crearea cadrului optim de funcționare a unității de învățământ pe toate compartimentele	Director Director adjunct Administrativ

b) Susținerea strategiilor comunitare de prevenire și combatere a practicilor/comportamentelor indezirabile în mediul școlar (violență, bullying, consum de substanțe nocive, siguranța în mediul online)

Direcții de acțiune	Obiectiv	Domenii responsabile
Eficientizarea comisiilor de prevenire și eliminare a violenței, faptelor de corupție și a discriminării în mediul școlar și promovarea interculturalității	Diminuarea fenomenului de bullying în mediul școlar	Director Director adjunct Responsabil comisie
Susținerea acordurilor/parteneriatelor interinstituționale și a grupurilor	Prevenirea delinvenței juvenile în mediul școlar	Director Director adjunct

de lucru		
Inițierea/organizarea activităților educative/extrașcolare în domeniul implicării și responsabilizării social civice	Cultivarea toleranței, a implicării și responsabilizării social civice	Director Director adjunct
Inițierea/organizarea activităților educative/extrașcolare/ campanii privind siguranța pe internet	Informarea elevilor și părinților în ceea ce privește siguranța vs. riscurile utilizării internetului	Director Director adjunct Consilier proiecte și programe educative

c) Organizarea programelor și activităților de consiliere pentru dezvoltarea competențelor socio-emoționale ale elevilor

Direcții de acțiune	Obiectiv	Domenii responsabile
Includerea în PDI-ul unității de învățământ a direcțiilor de acțiune care vizează dezvoltarea socio-emoțională a elevilor Aplicarea/adaptarea curriculumului la situațiile specifice din fiecare clasă	Corelarea nevoilor individuale/ale grupului cu activitățile de dezvoltare personală și socio-emoțională incluse în oferta școlii	Director Director adjunct Consilier proiecte și programe educative Comisia curriculum
Monitorizarea activității profesorilor diriginți și consilieri școlari	Asigurarea resurselor educaționale disponibile pentru susținerea activităților de consiliere și dezvoltare personală și dezvoltarea competențelor socio-emoționale ale elevilor	Director Director adjunct Consilier proiecte și programe educative

d) Valorificarea relației profesor – elev în vederea creării unui climat ofertant pentru învățare și dezvoltare personală

Direcții de acțiune	Obiectiv	Domenii responsabile
Implicarea în activitățile metodice de tip mentorat didactic cu scopul sprijinirii cadrelor didactice în predarea disciplinei, având în vedere paradigma dezvoltării personale subsecvente noilor programe școlare	Conștientizarea cadrelor didactice asupra importanței cunoașterii și valorizării fiecărui elev – în urma participării la activitățile propuse în oferta CCD BN	Director Director adjunct
Monitorizarea activităților didactice din perspectiva relației profesor – elev	Crearea unui climat emoțional stimulatив pentru învățare și dezvoltare personală – impactul la clasă	Director Director adjunct

	al competențelor dobândite/dezvoltate în urma participării cadrelor didactice la programe de formare, vizibil în asigurarea stării de bine la școală	
--	--	--

3.4.2. Implementarea unui curriculum orientat spre viitor, care susține calitatea actului didactic și egalitatea de șanse

Opțiuni strategice

a) Desfășurarea activităților remediale/de recuperare pentru structurarea competențelor specifice din programele școlare parcurse în anul trecut școlar în perioada pandemiei

Direcții de acțiune	Obiectiv	Domenii responsabile
Informarea/pregătirea cadrelor didactice în vederea formării/dezvoltării competențelor insuficient sau deloc structurate în anul școlar 2020 – 2021, în contextul pandemiei de COVID-19, având în vedere ghidurile metodologice pe discipline	Consolidarea achizițiilor din perioada desfășurării cursurilor în scenariul roșu în anul școlar 2020 – 2021 prin activități de remediere/recuperare	Director Director adjunct Cadre didactice
Monitorizarea modului de remediere/recuperare în cadrul activităților de proiectare didactică și de predare-învățare-evaluare	Asigurarea egalității de șanse, în cadrul activităților didactice, a tuturor elevilor	Director Director adjunct Cadre didactice

b) Ajustarea demersului didactic în spiritul noilor programe școlare la gimnaziu

Direcții de acțiune	Obiectiv	Domenii responsabile
Planificarea/desfășurarea asistențelor la lecții	Monitorizarea implementării curriculumului național, CDS	Director Director adjunct
Elaborarea indicatorilor de calitate în inspecția școlară	Monitorizarea și evaluarea activităților didactice cu prezența elevilor la școală și online	Director Director adjunct
Organizarea de activități, cu participare directă sau online, în funcție de contextul epidemiologic, având ca tematică	Realizarea schimbului de bune practici didactice	Cadre didactice

didactica disciplinei		
Încurajarea și susținerea elaborării de resurse educaționale deschise	Elaborarea de RED-uri la toate disciplinele	Cadre didactice
Optimizarea activității comisiilor pentru curriculum din unitățile de învățământ prin elaborarea unui draft unitar, minimal, de instrumente de lucru	Diminuarea/eliminarea formalismului în ceea ce privește gestionarea activității de implementare de curriculum – documente de proiectare didactică, activități de învățare, evaluare – în favoarea calității actului didactic și asigurării stării de bine a elevilor la școală	Comisia pentru curriculum

c) Pregătirea resursei umane pentru susținerea activității online, în scopul creșterii calității activităților didactice

Direcții de acțiune	Obiectiv	Domenii responsabile
Aplicarea unui instrument de tip chestionar pentru colectarea de date privind competențele digitale și didactice ale cadrelor didactice pentru susținerea activităților online	Identificarea nevoilor de formare ale cadrelor didactice în ceea ce privește susținerea activităților didactice online	Director Director adjunct Informatician
Continuarea activităților de formare a cadrelor didactice prin proiectul CRED	Optimizarea activității didactice în acord cu noile programe școlare din perspectiva formării profilului de formare al absolventului	Cadre didactice
Participarea cadrelor didactice la programe de formare care vizează activitatea didactică online	Dezvoltarea competențelor digitale ale cadrelor didactice	Cadre didactice
Organizarea de activități metodice în scopul conștientizării rolului cadrelor didactice de facilitatori ai învățării și formatori de atitudini dezirabile	Schimbarea atitudinii didactice și a percepției asupra învățării prin cunoașterea și operarea cu concepte precum: activitate de învățare, contextualizarea învățării, valorificarea experiențelor personale, interdisciplinaritate	Cadre didactice
Monitorizarea, prin asistențe la	Asigurarea calității actului	Director



lecții, a impactului la clasă al programelor de formare la care au participat cadrele didactice	didactic	Director adjunct
Elaborarea unui instrument pentru evaluarea impactului la clasă al programelor de formare	Colectarea feedback-ului de la elevi	Director Director adjunct

d) Asigurarea accesului tuturor elevilor la actul educațional

Direcții de acțiune	Obiectiv	Domenii responsabile
Constituirea comisiei pentru elaborarea/implementarea strategiei județene de reducere și prevenire a absenteismului, abandonului și promovarea egalității de șanse Constituirea echipelor mixte la nivel județean/ local și stabilirea responsabilităților	Cooperarea interinstituțională în vederea susținerii grupurilor vulnerabile	ISJ BN Director Director adjunct Primăria Poliția Jandarmeria
Elaborarea și aplicarea unui instrument pentru colectarea datelor din unitatea de învățământ, referitoare la elevii aflați în risc de abandon școlar	Identificarea grupurilor vulnerabile la nivelul școlii/ clasei și realizarea bazei de date cu elevii aparținând grupurilor vulnerabile sau în situații de risc	Director Director adjunct Diriginți
Elaborarea planului de activități remediale (programe și activități de consiliere pentru dezvoltarea competențelor socio-emoționale ale elevilor aflați în situații de risc)	Stabilirea strategiei de acțiune a școlii Monitorizarea periodică a activității desfășurate cu elevii aflați în situații de risc	Director Director adjunct Consilier școlar
Organizarea de activități de consiliere și schimb de bune practici în vederea identificării nevoilor elevilor remigranți și oferirii de sprijin pentru adaptare în sistemul educațional românesc	Asigurarea egalității de șanse pentru elevii remigranți prin sprijinirea în adaptarea la sistemul de învățământ din România	Director Director adjunct Consilier proiecte și programe educative Cadre didactice
Realizarea adaptărilor curriculare pentru elevii certificați cu CES, pentru toate disciplinele de studiu	Asigurarea accesului la educație prin adaptarea curriculară pentru elevii cu CES	Director Director adjunct Cadre didactice Profesori itineranți
Includerea în PDI-ul școlii a direcțiilor de acțiune care vizează aplicarea/adaptarea curriculumului la situațiile	Personalizarea documentelor proiective ale unității de învățământ în sensul asigurării egalității de șanse	Director Director adjunct

specifice din fiecare clasă	prin toate acțiunile școlii	
-----------------------------	-----------------------------	--

3.4.3. Asigurarea calității actului managerial în unitățile de învățământ din județ

Opțiuni strategice

a) Consiliere în vederea îmbunătățirii practicilor manageriale ale directorilor

Direcții de acțiune	Obiectiv	Domenii responsabile
Modernizarea activității manageriale	Participarea la cursuri, webminarii în vederea îmbunătățirii activității manageriale	Director Director adjunct
Formarea pe componenta de management – programe de formare prin CCD BN, workshopuri/întâlniri de tip videoconferință	Îmbunătățirea competențelor manageriale ale directorilor prin programe de formare specifice, axate pe practica managerială, leadership și luarea deciziilor în situații de criză	Director Director adjunct

b) Armonizarea documentelor de proiectare ale directorilor cu documentele ISJ BN

Direcții de acțiune	Obiectiv	Domenii responsabile
Proiectare documentelor școlii în acord cu politicile educaționale naționale și ale ISJ BN	Armonizarea documentelor manageriale ale unității de învățământ cu proiecta județeană	Director Director adjunct
Implementarea documentelor manageriale asumate la nivelul școlii	Asigurarea coerenței în actul managerial: proiectare-implementare/monitorizare-evaluare	Director Director adjunct

c) Diminuarea formalismului în activitatea managerială

Direcții de acțiune	Obiectiv	Domenii responsabile
Debirocratizarea prin reducerea numărului de documente	Menținerea documentelor utile, cu aplicabilitate reală la nivelul fiecărei unități de învățământ	Director Director adjunct Comisia pentru curriculum
Personalizarea documentelor manageriale în funcție de nevoile și specificul școlii	Selectarea documentelor utile și înlăturarea documentelor care nu au aplicabilitate	Director Director adjunct Comisia pentru curriculum

Personalizarea/optimizarea activității curente din unitățile de învățământ	Eficientizarea practicilor manageriale	Director Director adjunct Comisia pentru curriculum
--	--	---

d) Digitalizarea activității manageriale

Direcții de acțiune	Obiectiv	Domenii responsabile
Crearea unei clase virtuale cu clasele din școală pe domeniul G Suite al școlii	Dezvoltarea competențelor manageriale prin utilizarea instrumentelor digitale	Director Director adjunct Informatician
Utilizarea tehnologiei pentru colectarea, în vederea avizării, și stocarea documentelor de planificare în format electronic, la nivelul întregii școli	Protejarea mediului Realizarea portofoliului digital al cadrelor didactice/ al directorului	Director Director adjunct Cadre didactice

3.4.4. Promovarea unui Mediu educațional deschis, spirit civic și incluziune socială prin validarea și recunoașterea educației non-formale și informale

Opțiuni strategice

a) Dezvoltarea competențelor transversale și a competențelor cerute de piața muncii: creativitate, comunicare, autonomie și capacitatea de a lua decizii

Direcții de acțiune	Obiectiv	Domenii responsabile
Scrierea și implementarea proiectelor/programelor școlare și extrașcolare bazate pe promovarea și cultivarea valorilor comunitare (leadership, munca în echipă, civismul) Antrenarea elevilor în activitățile educative/extrașcolare, în acord cu nevoile și interesele acestora	Formarea atitudinilor pozitive și a comportamentelor dezirabile în rândul elevilor	Director Director adjunct Consilier proiecte și programe educative
Diversificarea ofertei educaționale din unitatea de învățământ, prin accesarea oportunităților inovative de învățare	Dezvoltarea competențelor transversale și a conduitei proactive în rândul elevilor	Consilier proiecte și programe educative
Promovarea parteneriatelor educaționale în domenii de interes pentru școală și beneficiarii acesteia	Cooperarea interinstituțională în vederea susținerii educației permanente în unitatea de învățământ	Consilier proiecte și programe educative

b) Asigurarea legăturii între teorie și practică și transferul rezultatelor învățării în context nonformal

Direcții de acțiune	Obiectiv	Domenii responsabile
Proiectarea diferențiată a activităților de învățare la nivelul clasei/grupului, în acord cu nevoile, interesele și pasiunile elevilor Abordarea integrată și interdisciplinară a conținuturilor învățării	Crearea unor contexte relevante de învățare în școală și în afara ei	Director Director adjunct Consilier proiecte și programe educative Cadre didactice
Elaborarea strategiei de evaluare și monitorizare a impactului activităților extrașcolare asupra elevilor	Realizarea analizei de impact prin metode, tehnici și instrumente specifice	Consilier proiecte și programe educative
Crearea comunităților profesionale, de susținere pedagogică în domeniul educației permanente Validarea și promovarea exemplelor de bună practică, a resurselor educaționale deschise și a practicilor individuale și de grup	Sprijinirea cadrelor didactice în proiectarea și desfășurarea activităților de învățare relevantă, în contextul nonformal și informal	Director Director adjunct Consilier proiecte și programe educative

c) Reconstruirea relației școală – comunitate

Direcții de acțiune	Obiectiv	Domenii responsabile
Participarea la workshopuri/ întâlniri de tip videoconferință/ cercuri pedagogice în vederea schimbului de bune practici în ceea ce privește locul școlii în comunitate	Cunoașterea și implementarea standardelor unei școli comunitare	Director Director adjunct
Includerea părinților ca parteneri în actul educațional	Consolidarea relației școală – familie	Director Director adjunct Consilier proiecte și programe educative

4. Componenta operațională – anexe

- a. Planul managerial director/director adjunct;
- b. Planuri operaționale comisii;
- c. Plan de îmbunătățire a activității în anul școlar 2021 – 2022;
- d. Planuri operaționale ale compartimentelor didactic auxiliar;
- e. Grafic de asistențe pentru anul școlar 2021 – 2022;
- f. Tematica Consiliului de administrație al ȘGMEN;
- g. Tematica Consiliului profesoral al ȘGMEN.

5. Monitorizare și evaluare

Un segment important al activității manageriale îl constituie monitorizarea și evaluarea activității didactice în vederea eficientizării acesteia. Realizarea acestei activități se va realiza prin asistențe/interasistențe, activități în comisiile de lucru/cercurile pedagogice care se vor constitui într-un feed-back util reglării activității didactice.

Monitorizarea vizează:

- Activitatea la clasă;
- Întocmirea și respectarea documentelor școlare;
- Activitatea de diriginte;
- Activitatea extrașcolară;
- Activitatea de voluntariat/pregătirea examenelor naționale;
- Relațiile cu părinții și comunitatea locală;
- Activitatea din cadrul comisiilor din școală;
- Chestionare aplicate elevilor/părinților;
- Activitatea de performanță/CES.

Evaluarea

Evaluarea internă se realizează prin:

- Ședințe semestriale de analiză a stării învățământului din școală;
- Rapoarte semestriale prezentate Consiliului de Administrație;
- Diseminarea concluziilor inspecțiilor școlare;
- Evaluarea activității cadrelor didactice și acordarea calificativelor anuale;
- Existența și aplicarea procedurilor;
- Evaluarea CEAC-ului din școală.