

Nr. 2889/21.10.2021

RAPORT
PRIVIND STAREA ÎNVĂȚĂMÂNTULUI
AN ȘCOLAR 2020 – 2021

Dezbătut și aprobat în Consiliul profesoral din data de 21.10.2021

Aprobat în Consiliul de Administrație din data de 22.10.2021

INTRODUCERE

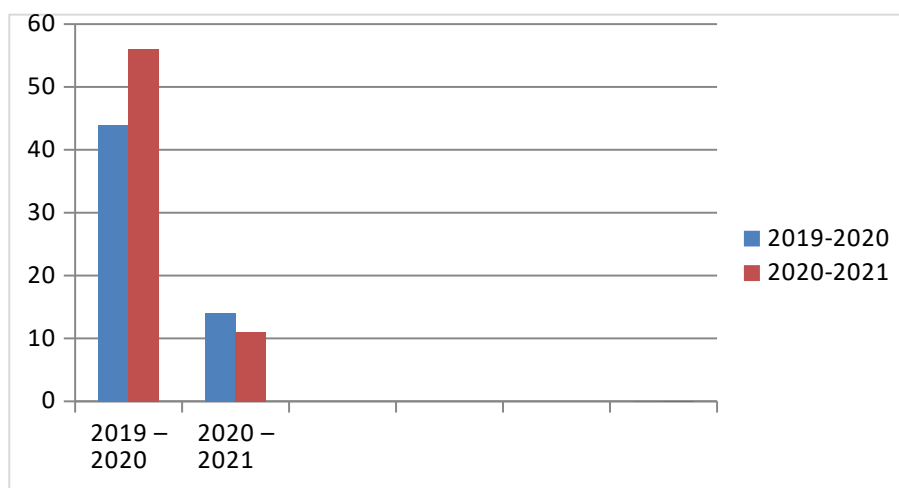
Activitatea Școlii Gimnaziale ”Mihai Eminescu” s-a desfășurat în baza prevederilor Planului managerial și a Planului de dezvoltare instituțională elaborate pentru atingerea următoarelor **ținte și obiective**:

- Crearea/menținerea siguranței fizice și emoționale a elevilor în școală și în afara ei;
- Implementarea unui curriculum orientat spre viitor, care susține calitatea actului didactic și egalitatea de șanse;
- Asigurarea calității actului managerial în unitatea de învățământ;
- Promovarea unui mediu educațional deschis, spirit civic și incluziune socială prin validarea și recunoașterea educației non-formale și informale.

EVOLUȚIA EFECTIVELOR DE ELEVI

În anul școlar 2020 – 2021 au fost înmatriculați în unitatea școlară 804 elevi față de anul 2019 – 2020 când au fost 839 elevi, tendința fiind în ușoară scădere.

Tipul de învățământ	2019 – 2020	2020 – 2021
Învățământ primar ME	384	364
Învățământ gimnazial ME	276	265
Învățământ primar Valea Spinului	73	57
Învățământ gimnazial Valea Spinului	48	51
A doua șansă – primar	14	11
A doua șansă – gimnaziu	44	56



SITUAȚIA ELEVILOR CU CES

Comparativ cu anul școlar 2019 – 2020, când au fost luați în evidență 64 elevi cu CES, atât la școala de centru cât și la structură, în anul școlar 2020 – 2021, am avut în evidență 125 elevi cu CES, deci numărul lor este în creștere. Nu întâmpinăm probleme cu gestionarea acestui sector de activitate deoarece dispunem de 4 profesori de sprijin, 2 la școala de centru și 2 la structură.

PROGRAMUL ”A DOUA ȘANSĂ”

În cadrul programului ”A doua șansă” se remarcă interesul tot mai mare al tinerilor de a-și finaliza cursurile învățământului obligatoriu deoarece astfel au acces la un loc de muncă mai bine plătit, pot obține permisul auto, pot accesa fonduri pentru agricultură etc. S-a constatat că, dincolo de numeroase inconveniente (frecventarea dificilă a cursurilor conform orarului stabilit, având în vedere faptul că acești cursanți sunt încadrați în câmpul muncii, sunt familiști; s-a lucrat în regim online, mulți cursanți având cunoștințe minime de operare pe calculator; programa școlară conține prea multe noțiuni teoretice în detrimentul celor cu caracter practic; nu se eliberează diplome cursanților care finalizează programul), aceste forme de învățământ au un impact pozitiv asupra elevilor și comunității, întrucât favorizează accesul la educație al persoanelor care au abandonat școala, din diverse motive, iar ulterior doresc să-și continue studiile pentru a se dezvolta din punct de vedere profesional și pentru inserția pe piața muncii. Au existat cazuri de persoane cu vârsta peste 40 de ani, care au dorit absolvirea nivelului gimnazial, întrucât este o condiție esențială în vederea depunerii proiectelor europene cu fonduri nerambursabile în domeniul agriculturii. Alții au optat pentru încheierea studiilor deoarece au dorit calificarea la locul de muncă.

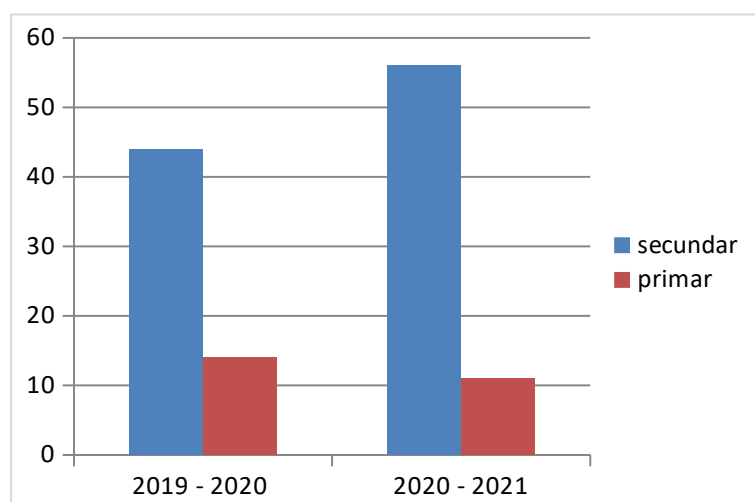
Situația școlară se prezintă astfel:

Învățământ secundar inferior

An școlar	Înscriși	Promovați	Abandon	Repetenți	Au finalizat
2019 – 2020	44	42	-	1	5
2020 – 2021	56	54	-	2	7

Învățământ primar

An școlar	Înscriși	Promovați	Abandon	Repetenți	Au finalizat
2019 – 2020	14	6	-	8	3
2020 – 2021	11	9	-	2	2



ECHIVALAREA STUDIILOR

În anul școlar 2020 – 2021, situația elevilor care s-au întors din străinătate pentru a-și continua studiile, se prezintă astfel:

An școlar	Țara din care revin	Primar	Țara din care revin	Gimnazial
2020 – 2021	Spania	1	-	-
	Italia	1		
	Irlanda	1		
	Germania	1		

În anul școlar 2020 – 2021, situația elevilor care au plecat în străinătate se prezintă astfel:

An școlar	Țara în care pleacă	Primar	Țara în care pleacă	Gimnazial
2020 – 2021	Germania	1	Anglia	1
	Anglia	1		
	Spania	2		

EVOLUȚIA RESURSEI UMANE

În anul școlar 2020 – 2021, am avut repartizate 68,60 norme, din care:

- 50,38 norme personal didactic;
- 1,22 norme degrevare directori;
- 5 norme personal didactic auxiliar;
- 12 norme personal nedidactic.

Personalul didactic titular al unității este 83,67%, 1 cadru didactic detașat, 7 suplینitori calificați.

REZULTATE OBTINUTE LA EXAMENE NAȚIONALE

La examenul pentru Evaluarea Națională pentru absolvenții clasei a VIII-a, s-au înscris 55 de candidați, dintre care s-au prezentat 52 de elevi, procent de 94,54%. Au reușit să obțină medii peste 5 un număr de 40 de elevi, procent de 76,92%. La nivel național, 76,8% dintre candidați au obținut medii mai mari sau egale cu 5, școala noastră fiind peste media națională. Rezultatele puteau fi mai bune, însă elevii de la structura Valea Spinului au obținut note sub 5.

Rezultatele obținute pe tranșe de medii la nivelul școlii la Evaluarea Națională din 2021 sunt:

Denumirea Centrului de Examen	Nr. elevi înscriși	Nr. elevi prezenți	Nr. Note [1-1,99]	Nr. Note [2-2,99]	Nr. Note [3-3,99]	Nr. Note [4-4,99]	Nr. Note [5-5,99]	Nr. Note [6-6,99]	Nr. Note [7-7,99]	Nr. Note [8-8,99]	Nr. Note [9-9,99]	Nr. Note 10
Școala Gimnazială Mihai Eminescu Năsăud	55	52	1	1	5	5	10	8	9	11	2	-

Compararea mediilor obținute în anii școlari 2019 – 2020 și 2020 – 2021

Comparativ cu anul școlar 2019 – 2020, în anul școlar 2020 – 2021, s-a îmbunătățit prezența elevilor la Evaluarea Națională, participând inclusiv elevii de la Structura Valea Spinului.

În anul școlar 2019 – 2020, procentul de promovabilitate este de 78,6%, iar în anul școlar 2020 – 2021, procentul de promovabilitate este de 76,9% (în ușoară scădere).

De asemenea, se constată o scădere a mediilor peste 8 atât la limba și literatura română cât și la matematică.

Denumirea Centrului de Examen	An școlar	Nr. elevi înscriși	Nr. elevi prezenți	Nr. Note [1-1,99]	Nr. Note [2-2,99]	Nr. Note [3-3,99]	Nr. Note [4-4,99]	Nr. Note [5-5,99]	Nr. Note [6-6,99]	Nr. Note [7-7,99]	Nr. Note [8-8,99]	Nr. Note [9-9,99]	Nr. Note 10
Școala Gimnazială Mihai Eminescu Năsăud	2019 - 2020	85	75	1	2	4	9	8	8	7	22	14	-
	2020 - 2021	55	52	1	1	5	5	10	8	9	11	2	-

EVALUARE NAȚIONALĂ LA FINALUL CLASEI a II-a

În anul 2021, la ”Scris – Limba română”, clasa a II-a, au fost testați 74 de elevi. Rezultatele obținute de elevi sunt cele prezentate mai jos:

Numărul itemului din test	Numărul elevilor			
	cu răspuns corect	cu răspuns parțial corect	cu răspuns incorect	cu răspuns lipsă
I. 1				
conținut	69	4	1	
scrierea corectă a cuvintelor	60	9	5	
semnele de punctuație	53	17		4
complexitate	56	2	16	
I. 2				
alcătuirea corectă a propozițiilor	43	1	24	6
scrierea corectă a cuvintelor	27	26	14	7
semnele de punctuație	48	11	8	7
complexitate/originalitate/titlu	33	20	14	7

În anul 2021, la ”Citit – Limba română”, clasa a II-a, au fost testați 76 de elevi. Rezultatele obținute de elevi sunt cele prezentate mai jos:

Numărul itemului din test	Numărul elevilor			
	cu răspuns corect	cu răspuns parțial corect	cu răspuns incorect	cu răspuns lipsă
I. 1	70		5	1
I. 2	66		10	
I. 3	72		4	
I. 4	68		8	
I. 5	71		5	
I. 6	69		7	
I. 7	73		3	
I. 8	64		11	1
I. 9	61		5	10
I. 10	72		4	
I.11	64	1	1	10
I.12	49	8	9	10

În anul 2021, la ”Matematică”, clasa a II-a, au fost testați 77 de elevi. Rezultatele obținute de elevi sunt cele prezentate mai jos:

Numărul itemului din test	Numărul elevilor			
	cu răspuns corect	cu răspuns parțial corect	cu răspuns incorect	cu răspuns lipsă
I. 1	74		3	
I. 2	38	19	18	2
I. 3	66	4	3	7
I. 4	61		14	2
I. 5	42	15	11	9
I. 6	71		4	2
I. 7	65		9	3
I. 8	56		18	3
I. 9	69		6	2
I. 10	74		1	2
I. 11	67		8	2
I. 12	33	22	13	9

EVALUARE NAȚIONALĂ LA FINALUL CLASEI a IV-a

În anul 2021, la ”Limba română”, clasa a IV-a, au fost testați 82 de elevi. Rezultatele obținute de elevi sunt cele prezentate mai jos:

Numărul itemului din test	Numărul elevilor			
	cu răspuns corect	cu răspuns parțial corect	cu răspuns incorect	cu răspuns lipsă
I. 1	69	9	4	
I. 2	79		3	
I. 3	71		11	
I. 4	58		23	1

I. 5	68		12	2
I. 6	67	8	4	3
I. 7	48		34	
I. 8	75		6	1
I. 9	67		14	1
I. 10	63		18	1
I. 11	54	16	4	8
I. 12	59	16	2	5
I. 13	42	31	3	6
I. 14	47	10	14	11
I. 15	42	27	3	10

În anul 2021, la ”Matematică”, clasa a IV-a, au fost testați 81 de elevi. Rezultatele obținute de elevi sunt cele prezentate mai jos:

Numărul itemului din test	Numărul elevilor			
	cu răspuns corect	cu răspuns parțial corect	cu răspuns incorect	cu răspuns lipsă
I. 1	75		6	
I. 2	58		23	
I. 3	63		17	1
I. 4	61		17	3
I. 5	44		37	
I. 6	60	7	13	1
I. 7	52	9	16	4
I. 8	17	26	28	10
I. 9	19	27	19	16
I. 10	21	19	22	19
I. 11	71		9	1
I. 12	45		35	1
I. 13	43		36	2
I. 14	26	3	49	3
I. 15	41	11	16	13
I. 16	37	18	13	13
I. 17	27	9	22	23
I. 18	44	7	18	12
I. 19	65		10	6
I. 20	56	8	9	8

EVALUARE NAȚIONALĂ LA FINALUL CLASEI a VI-a

În anul 2021, la ”Limbă și comunicare”, clasa a VI-a, au fost testați 77 de elevi. Rezultatele obținute de elevi sunt cele prezentate mai jos:

Numărul itemului din test	Numărul elevilor		
	cu punctaj total	cu punctaj parțial	cu punctaj zero
I.	39	34	4
II. A	52	16	9
II. B	33	28	16

III.	37	14	26
IV. 1	33	26	18
IV. 2	38	25	14
IV. 3	20	23	34
IV. 4	30	23	24
V.	42	19	16
VI.	47	4	26
VII.	50	4	23
VIII.	32	16	29
IX.	45	13	19
X.	46	15	16

În anul 2021, la ”Matematică și științe”, clasa a VI-a, au fost testați 73 de elevi. Rezultatele obținute de elevi sunt cele prezentate mai jos:

Numărul itemului din test	Numărul elevilor		
	cu punctaj total	cu punctaj parțial	cu punctaj zero
I. 1	64		9
I. 2	62		11
I. 3	60		13
I. 4	7	14	52
I. 5	42		31
I. 6	11	3	59
I. 7		14	59
I. 8	47		26
I. 9	4	42	27
I. 10	22	18	33
I. 11	6	10	57
I. 12	6		67
I. 13	8	25	40
I. 14	6	12	55
I. 15	28	18	27

OLIMPIADE ȘI CONCURSURI ȘCOLARE

În anul școlar 2020 – 2021, nu s-au organizat concursuri școlare sub egida Ministerului Educației din cauza situației pandemice. Au fost organizate concursuri școlare de către Societatea Română de Matematică și Societatea Română de Fizică, cu participare și monitorizare în sistem online.

Rezultatele obținute de către elevii școlii la disciplina matematică au fost:

Rus Gabriel, clasa a VII-a – Premiul I, faza județeană

Rezultatele obținute de către elevii școlii la disciplina fizică au fost:

Rus Gabriel, clasa a VII-a – Premiul II, faza județeană

Rus Gabriel, clasa a VII-a – Mențiune, faza națională

MANAGEMENTUL UNITĂȚILOR DE ÎNVĂȚĂMÂNT

Conducerea unității de învățământ este asigurată de către Consiliul de Administrație, director și director adjunct.

PSI și SSM

Școala deține autorizație de funcționare sanitară, dar nu necesită autorizație de Securitate la incendiu datorită neîncadrării în prevederile HG nr. 571/2016 pentru aprobarea categoriilor de construcții și amenajări care se supun avizării și/sau autorizării privind securitatea la incendiu, sau datorită neîncadrării lucrărilor executate la construcțiile existente în categoria lucrările de modificare și/sau schimbare de destinație, stabilite de art. 30 alin. (1) din Legea nr. 307/2016 privind apărarea împotriva incendiilor, cu modificările și completările ulterioare.

În conformitate cu prevederile legale în vigoare a fost executat controlul intern privind respectarea normelor, dispozițiilor și măsurilor de apărare împotriva incendiilor în anul școlar 2020 – 2021.

În urma controlului a fost întocmit un raport în care au fost specificate neregulile constatate și au fost stabilite de comun acord cu directorul școlii termene pentru remedierea neconformităților găsite. După finalizarea controlului s-a urmărit îndeaproape realizarea măsurilor stabilite, iar o parte din aceste probleme au fost eliminate.

În anul școlar 2020-2021, s-au realizat următoarele:

- schimbarea instalației electrice în laboratorul de chimie la Școala Gimnazială *Mihai Eminescu*;
- verificarea paratrăsnetului și a instalației electrice la Școala Gimnazială *Mihai Eminescu* și structura *Valea Spinului*, conform Normativului I7.

În urma controlului privind apărarea împotriva incendiilor și protecția civilă executat în luna februarie 2020 de către inspecții din cadrul Inspecției de prevenire ai ISU Bistrița-Năsăud, au fost semnalate unele deficiențe de ordin tehnic și administrativ pe linia apărării împotriva incendiilor la unele construcții și amenajări din patrimoniul Școlii Gimnaziale *Mihai Eminescu*, care trebuiesc remediate în vederea eliminării unor riscuri de incendiu sau explozie.

În această ordine de idei, pentru îmbunătățirea acestei activități sunt necesare unele investiții care privesc:

- înlocuirea instalației electrice și în restul clădirii;
- achiziționarea și montarea unui sistem de semnalizare, alarmare și alertare în caz de incendiu la Școala Gimnazială *Mihai Eminescu* Năsăud.

Școala noastră este propusă pentru a fi inclusă într-un proiect de reabilitare cu fonduri europene.

Activitatea de instruire a salariaților în domeniul situațiilor de urgență se desfășoară la angajare, în cazul desfășurării unor lucrări periculoase, pe schimburi (acolo unde este cazul) și periodic în conformitate cu prevederile legislative din domeniu, potrivit graficului și tematicii anuale de instruire întocmite și aprobate pe categorii de personal.

Personalul care asigură prima intervenție pentru stingerea incendiilor la fiecare loc de muncă și intervine cu ajutorul mijloacelor tehnice de stins incendii (stingătoare), coordonează activitatea de evacuare și salvare a persoanelor / bunurilor în caz de incendiu sau acordă primul ajutor persoanelor accidentate, este instruit lunar în conformitate cu prevederile legislației în vigoare și participă periodic (trimestrial) la instructaje practic-aplicative privind utilizarea mijloacelor de primă intervenție pentru stingerea incendiilor.

Anual, fiecare serviciu/birou/compartiment participă la un exercițiu practic-aplicativ care are ca scop formarea deprinderilor privind cunoașterea și capacitatea de punere în aplicare a sarcinilor ce revin personalului de la locul de muncă în caz de incendiu, tema acestor exerciții fiind modul în care se execută la fiecare loc de muncă:

- a) alarmarea personalului;
- b) evacuarea personalului și a bunurilor materiale;
- c) prima intervenție pentru stingerea incendiului.

Comisia pentru securitate și sănătate în muncă și-a desfășurat activitatea conform graficului de activități întocmit.

Organizarea activității de prevenire și protecție a fost realizată prin înființarea serviciului intern de prevenire și protecție, conform prevederilor legislației SSM. S-a asigurat instruirea personalului în domeniul SSM în toate cele trei faze: la angajare – instruirea introductivă generală și instruirea la locul de muncă și ulterior, la intervale regulate, instruirea periodică, de către persoane competente.

Conducerea unității a monitorizat permanent gradul de siguranță al angajaților și a dispus măsuri de remediere atunci când au fost descoperite nereguli. Se are în vedere ridicarea nivelului de siguranță a personalului în cadrul unității. Monitorizarea și supravegherea stării de sănătate a angajaților se realizează prin efectuarea controlului medical la angajare și periodic al lucrătorilor din cadrul unității de către medicul specialist de medicina muncii care prezintă anual conducerii unității un raport asupra stării de sănătate a personalului.

Atunci când a fost cazul, cadrele didactice au intervenit cu promptitudine pentru acordarea primului ajutor elevilor accidentați și îndrumarea lor spre cabinetul medical școlar sau anunțarea familiei sau a educatorilor de la centrul de plasament. În școală, există profesori care au urmat cursuri de acordare a primului ajutor (Geta Urzică, Greabu Maria).

Membrii comisiei au studiat documentele proiective la nivelul școlii: PDI, Plan operațional anual al legislației în vigoare referitoare la acest domeniu; au întocmit documentele necesare portofoliului comisiei; au verificat existența normelor de protecție a muncii în locurile stabilite și a modului de efectuare a instructajului în vederea prevenirii accidentelor.

Instruirea personalului didactic, nedidactic și auxiliar s-a desfășurat atât online, pe platforma ZOOM, cât și față în față. Instruirea elevilor s-a realizat de către diriginți, atât în mediul online, cât și față în față, în grupuri de câte 10 elevi. Elevii și personalul școlii au respectat măsurile impuse prin Procedura operațională. Au fost puse la dispoziția elevilor termometre, asistent medical, dezinfectanți, măști de protecție.

Analiza SWOT a activității comisiei

PUNCTE TARI: interes din partea tuturor cadrelor didactice și a personalului nedidactic pentru evitarea producerii accidentelor în incinta școlii și a respectării măsurilor de prevenire a infectării cu virusul SARS-Cov-2;

PUNCTE SLABE: lipsa unui cabinet medical în fiecare unitate îngreunează intervențiile rapide și mai ales calificate în situațiile care impun acest lucru;

AMENINȚĂRI: comportamentul tot mai vulcanic, mai agresiv al elevilor, neatenția acestora pot duce la producerea unor accidente, infectarea cu virusul SARS-Cov-2;

OPORTUNITĂȚI: responsabilizarea elevilor în domeniul protecției muncii.

Soluții posibile:

- Respectarea măsurilor de prevenire a infectării cu virusul SARS-Cov-2.
- Efectuarea cu responsabilitate a serviciului pe școală de către cadrele didactice poate duce la prevenirea unor situații generatoare de accidente.
- Invitarea unor persoane calificate la orele de dirigenție unde să se facă exerciții demonstrative de acordare a primului ajutor.

CURRICULUM LA DECIZIA ȘCOLII

Denumirea opționalului	Disciplina de bază	Tip de programă	Clasa	Nr. ore/ săptăm	Profesor propunător
Matematica prin ochi de copil	Matematică	Programă proprie	pregătitoare	1	Bucur Mariana
Descoperim tainele ortogramelor	Comunicare în limba română	Programă proprie	a III-a C	1	Granciu Maria
Lumea lui Mate	Matematică	Programă proprie	a IV-a A	1	Mureșan Adela
ENGLISH THROUGH STORIES	Lb. engleză	Programă proprie	a V-a A	1	Copil Alina
ENGLISH THROUGH STORIES	Lb. engleză	Programă proprie	a V-a B	1	Muthi Anamaria
ENGLISH THROUGH STORIES	Lb. engleză	Programă proprie	a V-a C	1	Ștefănuț Anca
Lectura și abilitățile de viață	Lb. română	Programă națională	a VI-a A	1	Ilovan Rafila
Matematică și științe în societatea cunoașterii	Matematică	Programă națională	a VI-a B	1	Solovăstru Vasile
Educație ecologică și de protecție a mediului	Geografie	Programă națională	a VI-a C	1	Munteanu Mirela
Lectura și abilitățile de viață	Lb. română	Programă națională	a VII-a A	1	Ilovan Rafila
Lectura și abilitățile de viață	Lb. română	Programă națională	a VII-a B	1	Ilovan Rafila
Matematică și științe în societatea cunoașterii	Matematică	Programă națională	a VII-a C	1	Solovăstru Vasile
Matematică și științe în societatea cunoașterii	Matematică	Programă națională	a VIII-a A	1	Roman Cerasela
Lectura și abilitățile de viață	Lb. română	Programă națională	a VIII-a B	1	Mureșan Nicoleta
Matematică și științe în societatea cunoașterii	Matematică	Programă națională	a V-a V SP	1	Simion Maria

Matematică și științe în societatea cunoașterii	Matematică	Programă națională	a VI-a V SP	1	Simion Maria
Călătorie în lumea emoțiilor	Consiliere	Programă proprie	a VII-a/ a VIII-a	1	Bidică Emilia

FORMARE ȘI PERFEȚIONARE

Formarea și perfecționarea continuă a cadrelor didactice din unitatea noastră s-a realizat astfel:

- prin studiu individual de specialitate;
- prin activitățile desfășurate în cadrul comisiilor metodice, a cercurilor pedagogice sau a consfătuirilor cadrelor didactice;
- prin participări la sesiuni de comunicări, simpozioane;
- prin participarea la cursuri de formare și perfecționare continuă;
- prin obținerea gradelor didactice;
- prin activitate online, folosind diferite platforme educaționale;

S-au înscris la examene pentru definitivare în învățământ sau grade didactice următoarele cadre didactice:

Definitivat: - Meșter Darius Daniel

- Ciunterei Simona
- Tisa Mihai
- Cocean Maria

Gradul didactic II: - Bârte Tavifta

Gradul didactic I: - Moldovan Elena Alina

- Câmpean Minerva Zamfira
- Miron Onița Daniela

A obținut gradul didactic I prin susținerea lucrării metodico-științifice online:

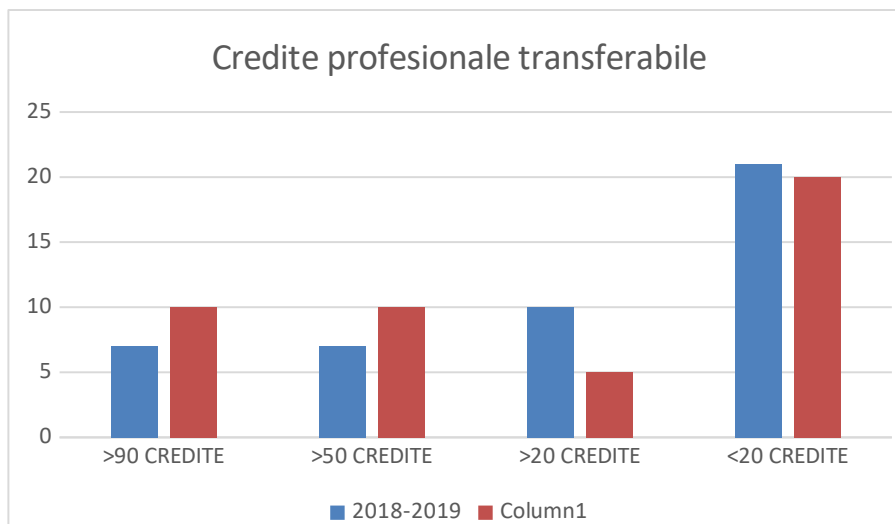
- Moldovan Raveca

A obținut titlul științific de Doctor în domeniul Științe ale educației conform O.M. nr. 4076 din 05.07.2021:

- Ilovan Răfila Elisabeta

Din cele 45 cadre didactice:

- 10 cadre didactice au acumulat în ultimii cinci ani școlari peste 90 de credite transferabile, prin activitățile enumerate mai sus;
- 10 cadre didactice au acumulat în ultimii cinci ani școlari peste 50 de credite transferabile;
- 5 cadre didactice au acumulat în ultimii cinci ani școlari peste 20 de credite transferabile;
- 20 cadre didactice au acumulat în ultimii cinci ani școlari sub 20 de credite transferabile.



Cu ocazia întrunirii Comisiei de recunoaștere și echivalare a creditelor profesionale transferabile ale cadrelor didactice care au achiziționat competențe profesionale în urma parcurgerii unor programe/forme de organizare a formării continue din anul școlar 2019-2020, în urma evaluării dosarelor din data de 24.09.2020, situația se prezintă astfel:

- Roș Crina Larisa – Grad I, 90 credite acordate
- Tabără Simona Emilia – Grad I, 90 credite acordate
- Antohe Aurelian Cornel – Conversie profesională, 180 credite acordate

În anul școlar 2020 – 2021, profesorii metodiști au fost:

- Greabu Maria – fizică
- Roman Cerasela – matematică
- Kovacs Ștefan Radu – educație tehnologică
- Mureșan Adela Gabriela – profesor învățământ primar

ACTIVITATEA EDUCATIVĂ

Activitatea educativă a fost coordonată de consilierul educativ, doamna profesor Csillag Timeia și este prezentată în raportul întocmit în acest sens.

PROIECTE EUROPENE

Impactul proiectelor de tip ERASMUS +:

- Învățarea realizată în proiecte completează învățarea realizată în activitatea curentă din școală.
- Învățarea în proiecte este un mod mai plăcut de învățare decât învățarea prin activitatea curentă din școală.
- Rezultatele învățării care s-au obținut în cea mai mare măsură în proiecte sunt: interesul pentru alte culturi, comunicarea în limbi străine, curiozitatea, ușurința stabilirii de relații cu ceilalți, gestionarea resurselor, comunicarea, adaptabilitatea, creativitatea și capacitatea de inovare, încrederea în propria persoană, toleranța, receptivitatea, rezolvarea de probleme, responsabilitatea etc.
- Motivația implicării elevilor în proiecte influențează rezultatele învățării.

- În proiecte se realizează o mai bună cunoaștere reciprocă și comunicare elevi – cadre didactice.
- În cazul elevilor participanți la proiecte de parteneriat strategic în domeniul tineretului și/sau la proiecte de dialog structurat, indicatorul cel mai important care pune în evidență schimbarea este atitudinea față de problemele comunității.