

Nr. 4422/27.10.2022

RAPORT
PRIVIND STAREA ÎNVĂȚĂMÂNTULUI
AN ȘCOLAR 2021 – 2022

Dezbătut și aprobat în Consiliul profesoral din data de 13.10.2022

Aprobat în Consiliul de Administrație din data de 18.10.2022

INTRODUCERE

Școala Gimnazială ”Mihai Eminescu” Năsăud, în calitate de prestator de servicii educaționale, asigură implementarea politicilor educaționale prin demersul didactic de aplicare la clasa a curriculei naționale și la decizia școlii de către cadrele didactice în contexte formale și nonformale, ajutate de personalul didactic auxiliar și nedidactic, modelând demersul didactic pentru transformarea elevului în participant activ, conștient și responsabil în formarea personală. În acest context, Planul managerial pentru anul școlar 2021-2022, este elaborat din perspectiva rolului și atribuțiilor școlii în sistemul educațional și în comunitate, punând în practică Proiectul de Dezvoltare Instituțională care își propune o învățare activă care să se bazeze pe formarea de capacități și abilități pentru învățarea pe tot parcursul vieții, în care să fie implicați toți beneficiarii educaționali, astfel încât la absolvirea clasei a VIII-a elevii să accedă în învățământul liceal și profesional potrivit capacităților și posibilităților de a face față formei de învățământ aleasă și cu șanse de reușită pe piața muncii. Documentul de față, vizează, de asemenea, și modul în care se dezvoltă în școală practici didactice care să promoveze interactivitatea, formarea capacităților de utilizare/aplicare a informațiilor în contexte cât mai variate și corelate la experiența elevilor, la așteptările acestora și a familiei în privința demersului didactic și confortului educațional.

Activitatea Școlii Gimnaziale ”Mihai Eminescu” s-a desfășurat în baza prevederilor Planului managerial și a Planului de dezvoltare instituțională elaborate pentru atingerea următoarelor **ținte și obiective**:

- Crearea/menținerea siguranței fizice și emoționale a elevilor în școală și în afara ei;
- Implementarea unui curriculum orientat spre viitor, care susține calitatea actului didactic și egalitatea de șanse;
- Asigurarea calității actului managerial în unitatea de învățământ;
- Promovarea unui mediu educațional deschis, spirit civic și incluziune socială prin validarea și recunoașterea educației non-formale și informale.

EVOLUȚIA EFECTIVELOR DE ELEVI

În anul școlar 2021 – 2022 au fost înmatriculați în unitatea școlară 814 elevi față de anul 2020 – 2021 când au fost 809 elevi, tendința fiind de păstrare a aceluiași efectiv de elevi.

Tipul de învățământ	2020 – 2021	2021 – 2022
Învățământ primar ME	364	358
Învățământ gimnazial ME	265	276
Învățământ primar Valea Spinului	57	55
Învățământ gimnazial Valea Spinului	61	63
A doua șansă – primar	10	10
A doua șansă – gimnaziu	52	52

SITUAȚIA ELEVILOR CU CES

Comparativ cu anul școlar 2020 – 2021, când au fost luați în evidență 115 elevi cu CES, atât la școala de centru cât și la structură, în anul școlar 2021 – 2022, am avut în evidență 126 elevi cu CES, deci numărul lor este în creștere. Întâmpinăm anumite probleme cu gestionarea

acestui sector de activitate deoarece dispunem de numai 3 profesori de sprijin, 2 la școala de centru și 1 la structură, majoritatea elevilor cu CES provenind de la structura Valea Spinului.

PROGRAMUL ”A DOUA ȘANSĂ”

În cadrul programului ”A doua șansă” se remarcă interesul tot mai mare al tinerilor de a-și finaliza cursurile învățământului obligatoriu deoarece astfel au acces la un loc de muncă mai bine plătit, pot obține permisul auto, pot accesa fonduri pentru agricultură etc. S-a constatat că, dincolo de numeroase inconveniente (frecventarea dificilă a cursurilor conform orarului stabilit, având în vedere faptul că acești cursanți sunt încadrați în câmpul muncii, sunt familisti; s-a lucrat în regim online, mulți cursanți având cunoștințe minime de operare pe calculator; programa școlară conține prea multe noțiuni teoretice în detrimentul celor cu caracter practic; nu se eliberează diplome cursanților care finalizează programul), aceste forme de învățământ au un impact pozitiv asupra elevilor și comunității, întrucât favorizează accesul la educație al persoanelor care au abandonat școala, din diverse motive, iar ulterior doresc să-și continue studiile pentru a se dezvolta din punct de vedere profesional și pentru inserția pe piața muncii. Au existat cazuri de persoane cu vârsta peste 40 de ani, care au dorit absolvirea nivelului gimnazial, întrucât este o condiție esențială în vederea depunerii proiectelor europene cu fonduri nerambursabile în domeniul agriculturii. Alții au optat pentru încheierea studiilor deoarece au dorit calificarea la locul de muncă.

Situația școlară se prezintă astfel:

Învățământ secundar inferior

An școlar	Înscriși	Promovați	Abandon	Repetenți	Au finalizat
2020 – 2021	56	54	-	2	7
2021 – 2022	52	52	-	-	12

Învățământ primar

An școlar	Înscriși	Promovați	Abandon	Repetenți	Au finalizat
2020 – 2021	11	9	-	2	2
2021 – 2022	10	9	-	1	2

ECHIVALAREA STUDIILOR

În anul școlar 2021 – 2022, situația elevilor care s-au întors din străinătate pentru a-și continua studiile, se prezintă astfel:

An școlar	Țara din care revin	Primar	Țara din care revin	Gimnazial
2021 – 2022	Spania	2	Spania	1
	Italia	1	Italia	2
	Irlanda	3	Irlanda	2
	Germania	1	Germania	-

În anul școlar 2021 – 2022, situația elevilor care au plecat în străinătate se prezintă astfel:

An școlar	Țara în care pleacă	Primar	Țara în care pleacă	Gimnazial
2021 – 2022	Germania	1	Anglia	1
	Anglia	1	Irlanda	2
	Spania	2	Germania	2

EVOLUȚIA RESURSEI UMANE

În anul școlar 2021 – 2022, am avut repartizate 69,90 norme, din care:

- 51,57 norme personal didactic;
- 1,33 norme degrevare directori;
- 5 norme personal didactic auxiliar;
- 12 norme personal nedidactic.

Personalul didactic titular al unității este 86,7%, 1 cadru didactic detașat, 6 suplinitori calificați.

REZULTATE OBTINUTE LA EXAMENE NAȚIONALE

La examenul pentru Evaluarea Națională pentru absolvenții clasei a VIII-a, s-au înscris 85 de candidați, dintre care s-au prezentat 73 de elevi, procent de 85,88%. Au reușit să obțină medii peste 5 un număr de 66 de elevi, procent de 87,67%. La nivel național, 82,3% dintre candidați au obținut medii mai mari sau egale cu 5, școala noastră fiind peste media națională. Rezultatele puteau fi mai bune, însă elevii de la structura Valea Spinului au obținut note sub 5 sau nu s-au prezentat la examen.

Rezultatele obținute pe tranșe de medii la nivelul școlii la Evaluarea Națională din 2022 sunt:

Denumirea Centrului de Examen	Nr. elevi înscriși	Nr. elevi prezenți	Nr. Note [1-1,99]	Nr. Note [2-2,99]	Nr. Note [3-3,99]	Nr. Note [4-4,99]	Nr. Note [5-5,99]	Nr. Note [6-6,99]	Nr. Note [7-7,99]	Nr. Note [8-8,99]	Nr. Note [9-9,99]	Nr. Note 10
Școala Gimnazială Mihai Eminescu Năsăud	85	73	-	3	1	5	6	12	18	19	9	-

Compararea mediilor obținute în anii școlari 2020 – 2021 și 2021 – 2022

Comparativ cu anul școlar 2020 – 2021, în anul școlar 2021 – 2022, a scăzut prezența elevilor de la structura Valea Spinului la examen, dar s-a îmbunătățit procentul de promovabilitate la Evaluarea Națională.

În anul școlar 2020 – 2021, procentul de promovabilitate este de 76,9%, iar în anul școlar 2021 – 2022, procentul de promovabilitate este de 87,67% (în creștere cu 10 procente).

De asemenea, se constată o scădere a mediilor peste 8 atât la limba și literatura română cât și la matematică.

Denumirea Centrului de Examen	An școlar	Nr. elevi înscriși	Nr. elevi prezenți	Nr. Note [1-1,99]	Nr. Note [2-2,99]	Nr. Note [3-3,99]	Nr. Note [4-4,99]	Nr. Note [5-5,99]	Nr. Note [6-6,99]	Nr. Note [7-7,99]	Nr. Note [8-8,99]	Nr. Note [9-9,99]	Nr. Note 10
Școala Gimnazială Mihai Eminescu Năsăud	2020 - 2021	55	52	1	1	5	5	10	8	9	11	2	-
	2021 - 2022	85	73	-	3	1	5	6	12	18	19	9	-

EVALUARE NAȚIONALĂ LA FINALUL CLASEI a II-a

În anul 2022, la ”Scriș – Limba română”, clasa a II-a, au fost testați 84 de elevi. Rezultatele obținute de elevi sunt cele prezentate mai jos:

Numărul itemului din test	Numărul elevilor			
	cu răspuns corect	cu răspuns parțial corect	cu răspuns incorect	cu răspuns lipsă
I. 1				
conținut	70	10	4	-
scrierea corectă a cuvintelor	67	12	5	-
semnele de punctuație	69	8	7	-
complexitate	67	6	11	-
I. 2				
alcătuirea corectă a propozițiilor	67	4	12	1
scrierea corectă a cuvintelor	50	20	13	1
semnele de punctuație	69	9	5	1
complexitate/originalitate/titlu	49	29	5	1

În anul 2022, la ”Citit – Limba română”, clasa a II-a, au fost testați 81 de elevi. Rezultatele obținute de elevi sunt cele prezentate mai jos:

Numărul itemului din test	Numărul elevilor			
	cu răspuns corect	cu răspuns parțial corect	cu răspuns incorect	cu răspuns lipsă
I. 1	70	4	6	1
I. 2	76	-	4	1
I. 3	78	-	3	-
I. 4	72	-	9	-
I. 5	76	-	3	2
I. 6	75	-	6	-
I. 7	78	-	3	-
I. 8	60	8	13	-
I. 9	65	15	1	-
I. 10	73	2	6	-
I. 11	62	15	3	1

I.12	48	16	13	4
------	----	----	----	---

În anul 2022, la ”Matematică”, clasa a II-a, au fost testați 81 de elevi. Rezultatele obținute de elevi sunt cele prezentate mai jos:

Numărul itemului din test	Numărul elevilor			
	cu răspuns corect	cu răspuns parțial corect	cu răspuns incorect	cu răspuns lipsă
I. 1	79		2	-
I. 2	45	15	19	2
I. 3	72	7	2	-
I. 4	66	4	11	-
I. 5	53	13	15	-
I. 6	81	-	-	-
I. 7	68	-	13	-
I. 8	50	-	31	-
I. 9	70	-	10	1
I. 10	74	-	7	-
I. 11	73	-	7	1
I. 12	25	13	32	11

EVALUARE NAȚIONALĂ LA FINALUL CLASEI a IV-a

În anul 2022, la ”Limba română”, clasa a IV-a, au fost testați 78 de elevi. Rezultatele obținute de elevi sunt cele prezentate mai jos:

Numărul itemului din test	Numărul elevilor			
	cu răspuns corect	cu răspuns parțial corect	cu răspuns incorect	cu răspuns lipsă
I. 1	76	-	2	-
I. 2	74	-	4	-
I. 3	73	-	4	1
I. 4	71	-	5	2
I. 5	67	-	9	2
I. 6	59	15	3	1
I. 7	68	-	8	2
I. 8	54	-	23	1
I. 9	39	-	38	1
I. 10	65	-	11	2
I. 11.1	50	21	4	3
I.11.2	34	36	5	3
I. 12	69	6	2	1
I. 13	68	6	2	2
I. 14.1	32	34	9	3
I.14.2	24	30	21	3
I.14.3	37	23	11	7
I. 15.1	24	26	20	8

I.15.2	20	22	25	11
I.15.3	27	19	22	10
I.15.4	12	37	18	11

În anul 2022, la ”Matematică”, clasa a IV-a, au fost testați 75 de elevi. Rezultatele obținute de elevi sunt cele prezentate mai jos:

Numărul itemului din test	Numărul elevilor			
	cu răspuns corect	cu răspuns parțial corect	cu răspuns incorect	cu răspuns lipsă
I. 1	50	4	20	1
I. 2	55	-	17	3
I. 3	68	-	5	2
I. 4	50	-	23	2
I. 5	54	-	19	2
I. 6	64	1	9	1
I. 7	18	51	6	-
I. 8	39	22	10	4
I. 9	28	22	12	13
I. 10	16	9	32	18
I. 11	70	-	4	1
I. 12	66	1	7	1
I. 13	40	1	33	1
I. 14	53	2	10	10
I. 15	26	18	21	10
I. 16	39	9	12	15
I. 17	37	6	23	9
I. 18	45	9	15	6
I. 19	57	-	15	3
I. 20	43	17	9	6

EVALUARE NAȚIONALĂ LA FINALUL CLASEI a VI-a

În anul 2022, la ”Limbă și comunicare”, clasa a VI-a, au fost testați 67 de elevi. Rezultatele obținute de elevi sunt cele prezentate mai jos:

Numărul itemului din test	Numărul elevilor		
	cu punctaj total	cu punctaj parțial	cu punctaj zero
I.	36	26	5
II. A	51	14	2
II. B	48	12	7
III.	31	24	12
IV. 1	27	30	10
IV. 2	5	38	24
IV. 3	32	21	14
IV. 4	20	27	20
V.	25	28	14
VI.	23	8	36

VII.	42	12	13
VIII.	26	14	27
IX.	27	18	22
X.	33	23	11

În anul 2022, la ”Matematică și științe”, clasa a VI-a, au fost testați 72 de elevi. Rezultatele obținute de elevi sunt cele prezentate mai jos:

Numărul itemului din test	Numărul elevilor		
	cu punctaj total	cu punctaj parțial	cu punctaj zero
I. 1	62	-	6
I. 2	46	-	22
I. 3	54	-	14
I. 4	8	8	52
I. 5	38	-	30
I. 6	22	7	39
I. 7	2	8	58
I. 8	50	-	18
I. 9	52	12	4
I. 10	15	20	33
I. 11	5	12	51
I. 12	13	11	44
I. 13	19	22	27
I. 14	5	15	48
I. 15	32	16	20

OLIMPIADE ȘI CONCURSURI ȘCOLARE

În anul școlar 2021 – 2022, s-au organizat concursuri școlare sub egida Ministerului Educației. Rezultatele obținute de elevi au fost

MANAGEMENTUL UNITĂȚILOR DE ÎNVĂȚĂMÂNT

Conducerea unității de învățământ este asigurată de către Consiliul de Administrație, director și director adjunct.

PSI și SSM

Școala deține autorizație de funcționare sanitară, dar nu necesită autorizație de Securitate la incendiu datorită neîncadrării în prevederile HG nr. 571/2016 pentru aprobarea categoriilor de construcții și amenajări care se supun avizării și/sau autorizării privind securitatea la incendiu, sau datorită neîncadrării lucrărilor executate la construcțiile existente în categoria lucrările de modificare și/sau schimbare de destinație, stabilite de art. 30 alin. (1) din Legea nr. 307/2016 privind apărarea împotriva incendiilor, cu modificările și completările ulterioare.

În conformitate cu prevederile legale în vigoare a fost executat controlul intern privind respectarea normelor, dispozițiilor și măsurilor de apărare împotriva incendiilor în anul școlar 2021 – 2022.

În urma controlului a fost întocmit un raport în care au fost specificate neregulile constatate și au fost stabilite de comun acord cu directorul școlii termene pentru remedierea neconformităților găsite. După finalizarea controlului s-a urmărit îndeaproape realizarea măsurilor stabilite, iar o parte din aceste probleme au fost eliminate.

În anul școlar 2021-2022, s-au realizat următoarele:

- montarea unui sistem de supraveghere audio-video cu 9 camere la structura Valea ;
- verificarea paratrăsnetului și a instalației electrice la Școala Gimnazială *Mihai Eminescu* și structura *Valea Spinului*, conform Normativului I7.

În urma controlului privind apărarea împotriva incendiilor și protecția civilă executat în luna mai 2022 de către inspectori din cadrul Inspecției de prevenire ai ISU Bistrița-Năsăud, au fost semnalate unele deficiențe de ordin tehnic și administrativ pe linia apărării împotriva incendiilor la unele construcții și amenajări din patrimoniul Școlii Gimnaziale *Mihai Eminescu*, care trebuie remediate în vederea eliminării unor riscuri de incendiu sau explozie.

În această ordine de idei, pentru îmbunătățirea acestei activități sunt necesare unele investiții care privesc:

- înlocuirea instalației electrice și în restul clădirii;
- achiziționarea și montarea unui sistem de semnalizare, alarmare și alertare în caz de incendiu la Școala Gimnazială *Mihai Eminescu* Năsăud;
- ignifugarea rafturilor din arhivă sau schimbarea acestora cu rafturi metalice.

Școala noastră este propusă pentru a fi inclusă într-un proiect de reabilitare cu fonduri europene.

Activitatea de instruire a salariaților în domeniul situațiilor de urgență se desfășoară la angajare, în cazul desfășurării unor lucrări periculoase, pe schimburi (acolo unde este cazul) și periodic în conformitate cu prevederile legislative din domeniu, potrivit graficului și tematicii anuale de instruire întocmite și aprobate pe categorii de personal.

Personalul care asigură prima intervenție pentru stingerea incendiilor la fiecare loc de muncă și intervine cu ajutorul mijloacelor tehnice de stins incendii (stingătoare), coordonează activitatea de evacuare și salvare a persoanelor / bunurilor în caz de incendiu sau acordă primul ajutor persoanelor accidentate, este instruit lunar în conformitate cu prevederile legislației în vigoare și participă periodic (trimestrial) la instructaje practic-aplicative privind utilizarea mijloacelor de primă intervenție pentru stingerea incendiilor.

Anual, fiecare serviciu/birou/compartiment participă la un exercițiu practic-aplicativ care are ca scop formarea deprinderilor privind cunoașterea și capacitatea de punere în aplicare a sarcinilor ce revin personalului de la locul de muncă în caz de incendiu, tema acestor exerciții fiind modul în care se execută la fiecare loc de muncă:

- a) alarmarea personalului;
- b) evacuarea personalului și a bunurilor materiale;
- c) prima intervenție pentru stingerea incendiului.

Comisia pentru securitate și sănătate în muncă și-a desfășurat activitatea conform graficului de activități întocmit.

Organizarea activității de prevenire și protecție a fost realizată prin înființarea serviciului intern de prevenire și protecție, conform prevederilor legislației SSM. S-a asigurat instruirea personalului în domeniul SSM în toate cele trei faze: la angajare – instruirea

introdutiv generală și instruirea la locul de muncă și ulterior, la intervale regulate, instruirea periodică, de către persoane competente.

Conducerea unității a monitorizat permanent gradul de siguranță al angajaților și a dispus măsuri de remediere atunci când au fost descoperite nereguli. Se are în vedere ridicarea nivelului de siguranță a personalului în cadrul unității. Monitorizarea și supravegherea stării de sănătate a angajaților se realizează prin efectuarea controlului medical la angajare și periodic al lucrătorilor din cadrul unității de către medicul specialist de medicina muncii care prezintă anual conducerii unității un raport asupra stării de sănătate a personalului.

Atunci când a fost cazul, cadrele didactice au intervenit cu promptitudine pentru acordarea primului ajutor elevilor accidentați și îndrumarea lor spre cabinetul medical școlar sau anunțarea familiei sau a educatorilor de la centrul de plasament. În școală, există profesori care au urmat cursuri de acordare a primului ajutor (Geta Urzică, Greabu Maria).

Membrii comisiei au studiat documentele proiective la nivelul școlii: PDI, Plan operațional anual al legislației în vigoare referitoare la acest domeniu; au întocmit documentele necesare portofoliului comisiei; au verificat existența normelor de protecție a muncii în locurile stabilite și a modului de efectuare a instructajului în vederea prevenirii accidentelor.

Instruirea personalului didactic, nedidactic și auxiliar s-a desfășurat atât online, pe platforma ZOOM, cât și față în față. Instruirea elevilor s-a realizat de către diriginți, atât în mediul online, cât și față în față, în grupuri de câte 10 elevi. Elevii și personalul școlii au respectat măsurile impuse prin Procedura operațională. Au fost puse la dispoziția elevilor termometre, asistent medical, dezinfectanți, măști de protecție.

Analiza SWOT a activității comisiei

PUNCTE TARI: interes din partea tuturor cadrelor didactice și a personalului nedidactic pentru evitarea producerii accidentelor în incinta școlii și a respectării măsurilor de prevenire a infectării cu virusul SARS-Cov-2;

PUNCTE SLABE: lipsa unui cabinet medical în fiecare unitate îngreunează intervențiile rapide și mai ales calificate în situațiile care impun acest lucru;

AMENINȚĂRI: comportamentul tot mai vulcanic, mai agresiv al elevilor, neatenția acestora pot duce la producerea unor accidente, infectarea cu virusul SARS-Cov-2;

OPORTUNITĂȚI: responsabilizarea elevilor în domeniul protecției muncii.

Soluții posibile:

- Respectarea măsurilor de prevenire a infectării cu virusul SARS-Cov-2.
- Efectuarea cu responsabilitate a serviciului pe școală de către cadrele didactice poate duce la prevenirea unor situații generatoare de accidente.
- Invitarea unor persoane calificate la orele de dirigenție unde să se facă exerciții demonstrative de acordare a primului ajutor.

CURRICULUM LA DECIZIA ȘCOLII

Denumirea opționalului	Disciplina de bază	Tip de programă	Clasa	Nr. ore/săpt	Profesor propunător



Caligrafia - arta scrisului	Comunicare în limba română	Programă proprie	a II-a B	1	Cira Ioana
Lumea lui mate	Matematică	Programă proprie	a IV-a A	1	Timiș Adela
Caruselul ortogramelor	Limba română	Programă proprie	a IV-a B	1	Roș Crina
Tainele scrierii corecte	Limba română	Programă proprie	a IV-a C	1	Granciu Maria
Mituri și legende greco-romane	Istorie	Programă națională	a V-a A	1	Sîngeorzan Aurica
Matematică și științe în societatea cunoașterii	Matematică	Programă națională	a V-a B	1	Simion Maria
Matematică și științe în societatea cunoașterii	Matematică	Programă națională	a V-a C	1	Kovacs Ștefan Radu
Lectura și abilitățile de viață	Limba română	Programă națională	a VI-a A	1	Ilovan Rafila
Matematică și științe în societatea cunoașterii	Matematică	Programă națională	a VI-a B	1	Simion Maria
Educație pentru cunoaștere - călătorie prin România	Cultură civică	Programă proprie	a VI-a C	1	Bora Alina
Lectura și abilitățile de viață	Limba română	Programă națională	a VII-a A	1	Mureșan Nicoleta
Lectura și abilitățile de viață	Limba română	Programă națională	a VII-a B	1	Mureșan Nicoleta
Etica în societatea contemporană	Cultură civică	Programă proprie	a VII-a C	1	Bora Alina
Lectura și abilitățile de viață	Limba română	Programă națională	a VIII-a A	1	Mureșan Nicoleta
Matematică și științe în societatea cunoașterii	Matematică	Programă națională	a VIII-a B	1	Solovăstru Vasile
Matematică și științe în societatea cunoașterii	Matematică	Programă națională	a VIII-a C	1	Solovăstru Vasile
Matematică și științe în societatea cunoașterii	Limba română	Programă națională	a V-a	1	Bârta Alexandra

Matematică și științe în societatea cunoașterii	Matematică	Programă națională	a VI-a	1	Bârta Alexandra
Matematică și științe în societatea cunoașterii	Matematică	Programă națională	a VII-a	1	Simion Maria
Lectura și abilitățile de viață	Limba română	Programă națională	a VIII-a	1	Pop Morozan Ioana
Economia și succesul	Cultură civică	Programă proprie	I - III	1	Bidică Emilia
Economia și succesul	Cultură civică	Programă proprie	II - IV	1	Bidică Emilia

FORMARE ȘI PERFEȚIONARE

Formarea și perfecționarea continuă a cadrelor didactice din unitatea noastră s-a realizat astfel:

- prin studiu individual de specialitate;
- prin activitățile desfășurate în cadrul comisiilor metodice, a cercurilor pedagogice sau a consfătuirilor cadrelor didactice;
- prin participări la sesiuni de comunicări, simpozioane;
- prin participarea la cursuri de formare și perfecționare continuă;
- prin obținerea gradelor didactice;
- prin activitate online, folosind diferite platforme educaționale;

S-au înscris la examene pentru definitivare în învățământ sau grade didactice următoarele cadre didactice:

Definitivat: - Gherasim Mihaiela
 - Simion Maria Claudia
 - Bârta Alexandra Paula

Gradul didactic II: - Bârte Tavifta

Gradul didactic I: - Moldovan Elena Alina
 - Câmpean Minerva Zamfira
 - Miron Onița Daniela

Din cele 45 cadre didactice:

- 10 cadre didactice au acumulat în ultimii cinci ani școlari peste 90 de credite transferabile, prin activitățile enumerate mai sus;
- 10 cadre didactice au acumulat în ultimii cinci ani școlari peste 50 de credite transferabile;
- 5 cadre didactice au acumulat în ultimii cinci ani școlari peste 20 de credite transferabile;
- 20 cadre didactice au acumulat în ultimii cinci ani școlari sub 20 de credite transferabile.

Cu ocazia întrunirii Comisiei de recunoaștere și echivalare a creditelor profesionale transferabile ale cadrelor didactice care au achiziționat competențe profesionale în urma parcurgerii unor programe/forme de organizare a formării continue din anul școlar 2021-2022, în urma evaluării dosarelor, situația se prezintă astfel:

- Moldovan Raveca - Grad I, 90 credite acordate

În anul școlar 2021 – 2022, profesorii metodiști au fost:

- Kovacs Ștefan Radu – educație tehnologică

- Mureșan Adela Gabriela – profesor învățământ primar

ACTIVITATEA EDUCATIVĂ

Activitatea educativă a fost coordonată de consilierul educativ, doamna profesor Csillag Timeia și este prezentată în raportul întocmit în acest sens.

PROIECTE EUROPENE

Impactul proiectelor de tip ERASMUS +:

- Învățarea realizată în proiecte completează învățarea realizată în activitatea curentă din școală.
- Învățarea în proiecte este un mod mai plăcut de învățare decât învățarea prin activitatea curentă din școală.
- Rezultatele învățării care s-au obținut în cea mai mare măsură în proiecte sunt: interesul pentru alte culturi, comunicarea în limbi străine, curiozitatea, ușurința stabilirii de relații cu ceilalți, gestionarea resurselor, comunicarea, adaptabilitatea, creativitatea și capacitatea de inovare, încrederea în propria persoană, toleranța, receptivitatea, rezolvarea de probleme, responsabilitatea etc.
- Motivația implicării elevilor în proiecte influențează rezultatele învățării.
- În proiecte se realizează o mai bună cunoaștere reciprocă și comunicare elevi – cadre didactice.
- În cazul elevilor participanți la proiecte de parteneriat strategic în domeniul tineretului și/sau la proiecte de dialog structurat, indicatorul cel mai important care pune în evidență schimbarea este atitudinea față de problemele comunității.

Ne propunem să continuăm sprijinirea elevilor talentați care pot face performanță, precum și a elevilor cu nevoi speciale și atragerea lor în programe educaționale care să îi pună în valoare, să îi implice activ în viața comunității, responsabilizându-i, creșterea calității parteneriatului, a inițiativei private și a sprijinului comunitar pentru dezvoltarea și susținerea actului educațional.

Școala are un site [www.http://scoala-eminescu.360x.ro](http://scoala-eminescu.360x.ro), site care beneficiază de o întreținere săptămânală de către directorul unității de învățământ dar și de responsabilii de comisii din școală. În paralel cu site-ul, există și pagina oficială de Facebook <https://www.facebook.com/groups/647592908598437>, precum și pagini ale claselor. Întreaga activitatea de coordonare a proiectelor și programelor educative, a urmărit, în principal creșterea prestigiului și calității activității școlii noastre prin acțiunile desfășurate cu elevii și profesorii, prin formele de parteneriat cu inspectoratul școlar și cu reprezentanți ai comunității locale. S-a urmărit în mod constant ca spațiul școlii să constituie un mediu de manifestare a responsabilității, a comportamentului decent și a toleranței față de opinii diferite. La începutul anului școlar au fost jalonate principalele obiective ale activității educative extrașcolare și extracurriculare. Desfășurarea activității educative a implicat trei categorii de demersuri, care

au fost valorificate la maximum în școala noastră. Prima categorie a constituit-o coordonarea și sprijinirea activităților desfășurate în cadrul Consiliului Consultativ al Elevilor. A doua categorie este reprezentată prin demersurile special orientate: orele de consiliere și orientare școlară, educație civică, activități extrașcolare. A treia categorie apelează practic la disciplinele școlare din trunchiul comun și la disciplinele din zona celor la decizia școlii, acestea având un potențial ridicat în ceea ce privește educația pentru valori, precum și strategii adecvate în acest scop. Detaliind prima categorie de demersuri educative este important faptul că pe parcursul întregului an s-a stimulat și valorizat potențialul elevilor prin îndrumarea și sprijinirea acestora. De fiecare dată au fost rezolvate rapid, transparent și eficient conflictele apărute între elevi. Analizând a doua categorie de demersuri educative, este de remarcat faptul că pe parcursul întregului an, temele adoptate în cadrul orelor de consiliere și orientare școlară au fost conform noilor programe. Toți diriginții și-au întocmit, încă de la începutul anului școlar, planificarea orei de consiliere conform noilor norme. Cel de-al treilea demers a avut în vedere ca activitatea curriculară de la clasă să nu fie perturbată de activitățile extracuriculare și extrașcolare, încercând în acest fel, ca raportul dintre aceste activități educative să fie în favoarea activităților de la clasă. În cadrul fiecărui demers au fost proiectate activități reprezentative pentru realizarea obiectivelor.

Colaborarea cu părinții

La nivel de școală a fost constituit Comitetul Reprezentativ al Părinților respectând toate etapele prevăzute de regulamentul pentru părinți. În cadrul adunărilor generale de la fiecare clasă s-au constituit comitetele de părinți pe clasă, s-a realizat convocarea Comitetului Reprezentativ al Părinților al Asociației de Părinți din școală în ședință, au fost alese organele de conducere. Potrivit uneia dintre ținutele din proiectul de dezvoltare al școlii, părinții au fost implicați în demersul de proiectare și desfășurare a demersului didactic. S-a colectat feedback asupra activității desfășurate dar și informații despre cum doresc a se organiza activitățile la clasă.

Colaborarea cu comunitatea

Școala a încheiat protocoale de colaborare cu Unitatea Administrativ Teritorială Năsăud, cu Banca Comercială Română, cu biserica cultului majoritar de pe raza localității, cu asociația de părinți cu statut juridic.