

Nr. 3781/18.10.2023

RAPORT
PRIVIND STAREA ÎNVĂȚĂMÂNTULUI
AN ȘCOLAR 2022 – 2023

Dezbătut și aprobat în Consiliul profesoral din data de 17.10.2023

Aprobat în Consiliul de Administrație din data de 16.10.2023

INTRODUCERE

Școala Gimnazială ”Mihai Eminescu” Năsăud, în calitate de prestator de servicii educaționale, asigură implementarea politicilor educaționale prin demersul didactic de aplicare la clasă a curriculei naționale și la decizia școlii de către cadrele didactice în contexte formale și nonformale, ajutate de personalul didactic auxiliar și nedidactic, modelând demersul didactic pentru transformarea elevului în participant activ, conștient și responsabil în formarea personală. În acest context, Planul managerial pentru anul școlar 2022-2023, este elaborat din perspectiva rolului și atribuțiilor școlii în sistemul educațional și în comunitate, punând în practică Proiectul de Dezvoltare Instituțională care își propune o învățare activă care să se bazeze pe formarea de capacități și abilități pentru învățarea pe tot parcursul vieții, în care să fie implicați toți beneficiarii educaționali, astfel încât la absolvirea clasei a VIII-a elevii să accedă în învățământul liceal și profesional potrivit capacităților și posibilităților de a face față formei de învățământ aleasă și cu șanse de reușită pe piața muncii. Documentul de față, vizează, de asemenea, și modul în care se dezvoltă în școală practici didactice care să promoveze interactivitatea, formarea capacităților de utilizare/aplicare a informațiilor în contexte cât mai variate și corelate la experiența elevilor, la așteptările acestora și a familiei în privința demersului didactic și confortului educational.

Activitatea Școlii Gimnaziale ”Mihai Eminescu” s-a desfășurat în baza prevederilor Planului managerial și a Planului de dezvoltare instituțională elaborate pentru atingerea următoarelor **ținte și obiective:**

- Implementarea eficientă a curriculumului și asigurarea pentru elevi a unui parcurs educațional eficient cu rezultate bune la examenele naționale;
- Consilierea și orientarea elevilor în vederea asigurării unui mediu educațional optim;
- Practicarea unui management eficient, bazat pe principiile asigurării calității în educație;
- Derularea unor proiecte și programe educative locale, naționale și europene/internaționale, de calitate;
- Dezvoltarea parteneriatelor educaționale;
- Investiții în infrastructura școlară.

EVOLUȚIA EFECTIVELOR DE ELEVI

În anul școlar 2022 – 2023 au fost înmatriculați în unitatea școlară 814 elevi față de anul 2020 – 2021 când au fost 809 elevi, tendința fiind de păstrare a aceluiași efective de elevi.

Tipul de învățământ	2021 – 2022	2022 – 2023
Învățământ primar ME	364	358
Învățământ gimnazial ME	265	276
Învățământ primar Valea Spinului	57	55
Învățământ gimnazial Valea Spinului	61	63
A doua șansă – primar	10	10
A doua șansă – gimnaziu	52	52

SITUAȚIA ELEVILOR CU CES

Comparativ cu anul școlar 2021 – 2022, când au fost luați în evidență 115 elevi cu CES, atât la școala de centru cât și la structură, în anul școlar 2022 – 2023, am avut în evidență 126 elevi cu CES, deci numărul lor este în creștere. Întâmpinăm anumite probleme cu gestionarea acestui sector de activitate deoarece dispunem de numai 3 profesori de sprijin, 2 la școala de centru și 1 la structură, majoritatea elevilor cu CES provenind de la structura Valea Spinului.

PROGRAMUL ”A DOUA ȘANSĂ”

În cadrul programului ”A doua șansă” se remarcă interesul tot mai mare al tinerilor de a-și finaliza cursurile învățământului obligatoriu deoarece astfel au acces la un loc de muncă mai bine plătit, pot obține permisul auto, pot accesa fonduri pentru agricultură etc. S-a constatat că, dincolo de numeroase inconveniente (frecventarea dificilă a cursurilor conform orarului stabilit, având în vedere faptul că acești cursanți sunt încadrați în câmpul muncii, sunt familisti; s-a lucrat în regim online, mulți cursanți având cunoștințe minime de operare pe calculator; programa școlară conține prea multe noțiuni teoretice în detrimentul celor cu caracter practic; nu se eliberează diplome cursanților care finalizează programul), aceste forme de învățământ au un impact pozitiv asupra elevilor și comunității, întrucât favorizează accesul la educație al persoanelor care au abandonat școala, din diverse motive, iar ulterior doresc să-și continue studiile pentru a se dezvolta din punct de vedere profesional și pentru inserția pe piața muncii. Au existat cazuri de persoane cu vârsta peste 40 de ani, care au dorit absolvirea nivelului gimnazial, întrucât este o condiție esențială în vederea depunerii proiectelor europene cu fonduri nerambursabile în domeniul agriculturii sau a obținerii unui sprijin financiar sub formă

de ajutor social. Alții au optat pentru încheierea studiilor deoarece au dorit calificarea la locul de muncă.

Situația școlară se prezintă astfel:

Învățământ secundar inferior

An școlar	Înscriși	Promovați	Abandon	Repetenți	Au finalizat
2021 – 2022	52	52	-	-	12
2022 – 2023	52	50	2	-	3

Învățământ primar

An școlar	Înscriși	Promovați	Abandon	Repetenți	Au finalizat
2021 – 2022	10	9	-	1	2
2022 – 2023	10	8	1	1	3

ECHIVALAREA STUDIILOR

În anul școlar 2022 – 2023, situația elevilor care s-au întors din străinătate pentru a-și continua studiile, se prezintă astfel:

An școlar	Țara din care revin	Primar	Țara din care revin	Gimnazial
2022 – 2023	Spania	1	Spania	-
	Italia	2	Italia	1
	Irlanda	2	Irlanda	1

În anul școlar 2022 – 2023, situația elevilor care au plecat în străinătate se prezintă astfel:

An școlar	Țara în care pleacă	Primar	Țara în care pleacă	Gimnazial
2022 – 2023	Germania	2	Irlanda	1
	Spania	1	Germania	2

EVOLUȚIA RESURSEI UMANE

În anul școlar 2022 – 2023, am avut repartizate 69,99 norme, din care:

- 51,66 norme personal didactic;
- 1,33 norme degrevare directori;
- 5 norme personal didactic auxiliar;

- 12 norme personal nedidactic.

Personalul didactic titular al unității este 87,7%, 1 cadru didactic detașat, 5 suplitori calificați.

REZULTATE OBȚINUTE LA EXAMENE NAȚIONALE

La examenul pentru Evaluarea Națională pentru absolvenții clasei a VIII-a, s-au înscris 88 de candidați, dintre care s-au prezentat 64 de elevi, procent de 72,7%. Comparativ cu anul școlar 2021 – 2022, în anul școlar 2022 – 2023, a scăzut prezența elevilor la Evaluarea Națională. Părinții elevilor de la Structura Valea Spinului și-au motivat absența prin plecarea acestora în străinătate încă din perioada grevei din învățământ și prin faptul că își vor înscrie copiii în învățământul profesional, care nu este condiționat de participarea la evaluarea națională. De asemenea, la școala de centru, din acest an școlar avem și elevi proveniți din regim de urgență sau centru maternal, pe lângă elevii din Centrul de protecție socială. Și în rândul acestor elevi am avut situații în care nu au dorit participarea la evaluarea națională.

Au reușit să obțină medii peste 5 un număr de 48 de elevi, procent de 75%. La nivel național, 76,2% dintre candidați au obținut medii mai mari sau egale cu 5, școala noastră fiind aproape de media națională.

Rezultatele obținute pe tranșe de medii la nivelul școlii la Evaluarea Națională din 2023 sunt:

Denumirea Centrului de Examen	Nr. elevi înscriși	Nr. elevi prezenți	Nr. Note [1-1,99]	Nr. Note [2-2,99]	Nr. Note [3-3,99]	Nr. Note [4-4,99]	Nr. Note [5- 5,99]	Nr. Note [6- 6,99]	Nr. Note [7- 7,99]	Nr. Note [8- 8,99]	Nr. Note [9- 9,99]	Nr. Note 10
Școala Gimnazială Mihai Eminescu Năsăud	88	64	-	-	7	9	5	6	11	14	12	-

Compararea mediilor obținute în anii școlari 2021 – 2022 și 2022 – 2023

Comparativ cu anul școlar 2021 – 2022, în anul școlar 2022 – 2023, a scăzut prezența elevilor la examen, atât la structura Valea Spinului cât și la școala de centru.

În anul școlar 2020 – 2021, procentul de promovabilitate este de 76,9%, în anul școlar 2021 – 2022, procentul de promovabilitate a fost de 87,67%, iar în anul școlar 2022 – 2023, procentul de promovabilitate este de 75%, aproape de media națională.

De asemenea, se constată o scădere a mediilor sub 5 atât la limba și literatura română cât și la matematică.

Elevii au beneficiat de pregătiri suplimentare cu profesorii de la clasă.

Rezultatele obținute de către elevii Școlii Gimnaziale Mihai Eminescu Năsăud la examenul de Evaluare Națională din anul școlar 2022 – 2023 vor fi analizate la nivel de școală, în vederea stabilirii unor măsuri calitative.

Denumirea Centrului de Examen	An școlar	Nr. elevi înscriși	Nr. elevi prezenți	Nr. Note [1-1,99]	Nr. Note [2-2,99]	Nr. Note [3-3,99]	Nr. Note [4-4,99]	Nr. Note [5-5,99]	Nr. Note [6-6,99]	Nr. Note [7-7,99]	Nr. Note [8-8,99]	Nr. Note [9-9,99]	Nr. Note 10
Școala Gimnazială Mihai Eminescu Năsăud	2021 - 2022	85	73	-	3	1	5	6	12	18	19	9	-
	2022 - 2023	88	64	-	-	7	9	5	6	11	14	12	-

În anul școlar 2022 – 2023, evaluarile la clasele II, IV, VI s-au susținut parțial, fără interpretarea rezultatelor obținute, din cauza grevei din sistemul de învățământ.

OLIMPIADE ȘI CONCURSURI ȘCOLARE

În anul școlar 2022 – 2023, s-au organizat concursuri școlare sub egida Ministerului Educației. Rezultatele obținute de elevi au fost următoarele:

faza județeană

Nr. crt.	Numele și prenumele elevului	Clasa	Concursul/ Olimpiada	Premiul	Ordin/ poziție
1	Echipă băieți: Dumitrean Viorel Iacob Iosif Bolbos Cristian Teuțeșan Alex Stoian Ionuț Cârstea Sebastian Bungărați Sebastian Martari Eduard Burduhos Mihai Potor Liviu	VIII VIII VII VII VII VII VIII VIII VII VII	Concursul Prietenii pompierilor	I	OME 3066/27.01.2022, anexa 2, poziția 146



2	Echipă fete: Pinca Bianca Ciuta Călina Nechita Marta Crișan Ionela Burdeț Anastasia Dejan Raluca Frandeș Dana Buhai Elena Miron Florina Petruș Patricia	VIII VIII VIII VII VII VII VII VIII VIII VII	Concursul Prietenii pompiștilor	II	OME 3066/27.01.2022, anexa 2, poziția 146
3	Pop Denis Marian	III	Concursul Alege! Este dreptul tău	Mențiune	OME 3066/27.01.2022, anexa 2, poziția 152
4	Fazakaș Andrei Raul	VI	Olimpida de fizică	I	OME 3027/12.01.2023, anexa 2, poziția 26
5	Grosariu Adrian	VI	Olimpida de fizică	II	OME 3027/12.01.2023, anexa 2, poziția 26
6	Andrei Alin	VII	Olimpida de fizică	Mențiune	OME 3027/12.01.2023, anexa 2, poziția 26
7	Ilovan Natalia	VII	Olimpida de fizică	Mențiune	OME 3027/12.01.2023, anexa 2, poziția 26
8	Născuțiu Alexandra Sara	VIII	Olimpiada de religie – cult penticostal	I	OME 3027/12.01.2023, anexa 2, poziția 44
9	Moldovan Denisa	VI	Concursul Made for Europe	I	OME 3027/12.01.2023, anexa 4, poziția 63
10	Bozomală Andreea	VIII	Concursul Made for Europe	II	OME 3027/12.01.2023, anexa 4, poziția 63
11	Cătană Lara	VII	Concursul Made for Europe	III	OME 3027/12.01.2023, anexa 4, poziția 63
12	Zăgrean Tania	VII	Concursul Made for Europe	III	OME 3027/12.01.2023, anexa 4, poziția 63



13	Bolbos Cristian	VIII	Olimpiada de chimie	I	OME 3027/12.01.2023, anexa 2, poziția 27
14	Fazakaș Andrei Raul	VI	Olimpiada de matematică	I	OME 3027/12.01.2023, anexa 2, poziția 23
15	Lari Maria	V	Olimpiada de matematică	II	OME 3027/12.01.2023, anexa 2, poziția 23
16	Grosariu Adrian	VI	Olimpiada de matematică	II	OME 3027/12.01.2023, anexa 2, poziția 23
17	Târlișan Tudor	VIII	Olimpiada de matematică	II	OME 3027/12.01.2023, anexa 2, poziția 23
18	Țiganetea Răzvan	VIII	Olimpiada de matematică	Mențiune	OME 3027/12.01.2023, anexa 2, poziția 23
19	Ilovan Natalia	VII	Olimpiada de limba engleză	Mențiune	OME 3027/12.01.2023, anexa 2, poziția 40
20	Fazakaș Andrei Raul	VI	Olimpiada de lingvistică	I	OME 3027/12.01.2023, anexa 2, poziția 62
21	Căpraru Diana	V	Olimpiada limba română	Mențiune	OME 3027/12.01.2023, anexa 2, poziția 1
22	Retegan Sonia Andreea	VIII	Olimpiada științe socio-umane	III	OME 3027/12.01.2023, anexa 2, poziția 37
23	Crișan Ionela Silvia	VII	Olimpiada științe socio-umane	III	OME 3027/12.01.2023, anexa 2, poziția 37
24	Echipă: Coți Ioan Suciu Raul Braic Gheorghe Cîrstea Andrei Bungărați Sebastian Roș Paul Balog Daniel Balog Emanuel Dumitrean Andrei	VIII VIII VIII VIII VIII VIII VIII VIII VIII	Olimpiada națională a sportului școlar Baschet băieți	I	Nr. 24352/ 19.01.2023, poziția 8

Cilica Andrei	VI			
Gălan Răzvan	VI			
Anton Bianca	VII			
Someșan Paul	VI			

faza națională

Nr. crt.	Numele și prenumele elevului	Clasa	Concursul/ Olimpiada	Premiul	Ordin/ poziție
1	Fazakaș Andrei Raul	VI	Olimpida de fizică	Diplomă de onoare SRF – echivalent mențiune	OME 3027/12.01.2023, anexa 2, poziția 26
2	Fazakaș Andrei Raul	VI	Olimpiada de matematică	Medalie de argint SRM – echivalent mențiune	OME 3027/12.01.2023, anexa 2, poziția 23
3	Târlișan Tudor	VIII	Olimpiada de matematică	Medalie de bronz SRM – echivalent mențiune	OME 3027/12.01.2023, anexa 2, poziția 23
4	Fazakaș Andrei Raul	VI	Concursul Made for Europe	I	OME 3027/12.01.2023, anexa 4, poziția 63

MANAGEMENTUL UNITĂȚILOR DE ÎNVĂȚĂMÂNT

Conducerea unității de învățământ este asigurată de către Consiliul de Administrație, director și director adjunct.

PSI și SSM

Școala deține autorizație de funcționare sanitară, dar nu necesită autorizație de Securitate la incendiu datorită neîncadrării în prevederile HG nr. 571/2016 pentru aprobarea categoriilor de construcții și amenajări care se supun avizării și/sau autorizării privind securitatea la incendiu, sau datorită neîncadrării lucrărilor executate la construcțiile existente în categoria lucrările de modificare și/sau schimbare de destinație, stabilite de art. 30 alin. (1) din Legea nr. 307/2016 privind apărarea împotriva incendiilor, cu modificările și completările ulterioare.

În conformitate cu prevederile legale în vigoare a fost executat controlul intern privind respectarea normelor, dispozițiilor și măsurilor de apărare împotriva incendiilor în anul școlar 2022 – 2023.

În urma controlului a fost întocmit un raport în care au fost specificate neregulile constatate și au fost stabilite de comun acord cu directorul școlii termene pentru remedierea neconformităților găsite. După finalizarea controlului s-a urmărit îndeaproape realizarea măsurilor stabilite, iar o parte din aceste probleme au fost eliminate.

În anul școlar 2022 - 2023, s-au realizat următoarele:

- înlocuirea parțială și repararea acoperișului la Structura Valea Spinului, cu înlocuirea totală a șarpantei;

- verificarea paratrăsnetului și a instalației electrice la Școala Gimnazială *Mihai Eminescu* și structura *Valea Spinului*, conform Normativului I7.

În urma controlului privind apărarea împotriva incendiilor și protecția civilă executat în luna mai 2023 de către inspectorii din cadrul Inspecției de prevenire ai ISU Bistrița-Năsăud, au fost semnalate unele deficiențe de ordin tehnic și administrativ pe linia apărării împotriva incendiilor la unele construcții și amenajări din patrimoniul Școlii Gimnaziale *Mihai Eminescu*, care trebuie remediate în vederea eliminării unor riscuri de incendiu sau explozie.

În această ordine de idei, pentru îmbunătățirea acestei activități sunt necesare unele investiții care privesc:

- înlocuirea instalației electrice și în restul clădirii;
- achiziționarea și montarea unui sistem de semnalizare, alarmare și alertare în caz de incendiu la Școala Gimnazială *Mihai Eminescu* Năsăud;
- ignifugarea rafturilor din arhivă sau schimbarea acestora cu rafturi metalice.

Școala noastră este propusă pentru a fi inclusă într-un proiect de reabilitare cu fonduri europene.

Activitatea de instruire a salariaților în domeniul situațiilor de urgență se desfășoară la angajare, în cazul desfășurării unor lucrări periculoase, pe schimburi (acolo unde este cazul) și periodic în conformitate cu prevederile legislative din domeniu, potrivit graficului și tematicii anuale de instruire întocmite și aprobate pe categorii de personal.

Personalul care asigură prima intervenție pentru stingerea incendiilor la fiecare loc de muncă și intervine cu ajutorul mijloacelor tehnice de stins incendii (stingătoare), coordonează activitatea de evacuare și salvare a persoanelor / bunurilor în caz de incendiu sau acordă primul ajutor persoanelor accidentate, este instruit lunar în conformitate cu prevederile legislației în vigoare și participă periodic (trimestrial) la instructaje practic-aplicative privind utilizarea mijloacelor de primă intervenție pentru stingerea incendiilor.

Anual, fiecare serviciu/birou/compartiment participă la un exercițiu practic-aplicativ care are ca scop formarea deprinderilor privind cunoașterea și capacitatea de punere în aplicare

a sarcinilor ce revin personalului de la locul de muncă în caz de incendiu, tema acestor exerciții fiind modul în care se execută la fiecare loc de muncă:

- a) alarmarea personalului;
- b) evacuarea personalului și a bunurilor materiale;
- c) prima intervenție pentru stingerea incendiului.

Comisia pentru securitate și sănătate în muncă și-a desfășurat activitatea conform graficului de activități întocmit.

Organizarea activității de prevenire și protecție a fost realizată prin înființarea serviciului intern de prevenire și protecție, conform prevederilor legislației SSM. S-a asigurat instruirea personalului în domeniul SSM în toate cele trei faze: la angajare – instruirea introductiv generală și instruirea la locul de muncă și ulterior, la intervale regulate, instruirea periodică, de către persoane competente.

Conducerea unității a monitorizat permanent gradul de siguranță al angajaților și a dispus măsuri de remediere atunci când au fost descoperite nereguli. Se are în vedere ridicarea nivelului de siguranță a personalului în cadrul unității. Monitorizarea și supravegherea stării de sănătate a angajaților se realizează prin efectuarea controlului medical la angajare și periodic al lucrătorilor din cadrul unității de către medicul specialist de medicina muncii care prezintă anual conducerii unității un raport asupra stării de sănătate a personalului.

Atunci când a fost cazul, cadrele didactice au intervenit cu promptitudine pentru acordarea primului ajutor elevilor accidentați și îndrumarea lor spre cabinetul medical școlar sau anunțarea familiei sau a educatorilor de la centrul de plasament. În școală, beneficiem din acest an școlar de permanența unui cadru medical.

Membrii comisiei au studiat documentele proiective la nivelul școlii: PDI, Plan operațional anual al legislației în vigoare referitoare la acest domeniu; au întocmit documentele necesare portofoliului comisiei; au verificat existența normelor de protecție a muncii în locurile stabilite și a modului de efectuare a instructajului în vederea prevenirii accidentelor.

Instruirea personalului didactic, nedidactic și auxiliar s-a desfășurat cu prezență fizică. Elevii și personalul școlii au respectat măsurile impuse prin Procedura operațională. Au fost puse la dispoziția elevilor termometre, asistent medical, dezinfectanți, măști de protecție atunci când a fost necesar.

Analiza SWOT a activității comisiei

PUNCTE TARI: interes din partea tuturor cadrelor didactice și a personalului nedidactic pentru evitarea producerii accidentelor în incinta școlii și a respectării măsurilor de prevenire a infectării cu virusul SARS-Cov-2;

PUNCTE SLABE: starea fizică a clădirii;

AMENINȚĂRI: comportamentul tot mai vulcanic, mai agresiv al elevilor, neatenția acestora pot duce la producerea unor accidente, infectarea cu virusul SARS-Cov-2;

OPORTUNITĂȚI: responsabilizarea elevilor în domeniul protecției muncii.

Soluții posibile:

- Respectarea măsurilor de prevenire a infectării cu virusul SARS-Cov-2.
- Efectuarea cu responsabilitate a serviciului pe școală de către cadrele didactice poate duce la prevenirea unor situații generatoare de accidente.
- Invitarea unor persoane calificate la orele de dirigenție unde să se facă exerciții demonstrative de acordare a primului ajutor.

CURRICULUM LA DECIZIA ȘCOLII

Nivel	Denumirea opționalului	Tipul opționalului	Disciplina de bază	Tip de programă	Clasa	Profesor propunător
Primar	Micul cetățean european	La nivelul mai multor arii curriculare	Comunicare în limba română	Programă proprie	I A	Mureșan Adela Gabriela
Primar	Stiloul fermecat	La nivelul ariei curriculare	Comunicare în limba română	Programă proprie	II C	Floroae Adriana
Gimnazial	Handbal, joc sportiv	La nivelul ariei curriculare	Educație fizică și sport	Programă proprie	V A	Urzică Georgeta
Gimnazial	Matematică și științe în societatea cunoașterii	La nivelul mai multor arii curriculare	Matematică	Programă națională	V B	Roman Cerasela
Gimnazial	Matematică și științe în societatea cunoașterii	La nivelul mai multor arii curriculare	Matematică	Programă națională	V C	Solovăstru Vasile
Gimnazial	Hoop with the ball - baschet	La nivelul ariei curriculare	Educație fizică și sport	Programă proprie	VI A	Ștetz Bogdan
Gimnazial	Călătorie în lumea emoțiilor	La nivelul mai multor arii curriculare	Cultură civică	Programă proprie	VI B	Bidică Emilia



Gimnazial	Matematică și științe în societatea cunoașterii	La nivelul mai multor arii curriculare	Matematică	Programă națională	VI C	Kovacs Ștefan Radu
Gimnazial	Lectura și abilitățile de viață	La nivelul mai multor arii curriculare	Limba română	Programă națională	VII A	Ilovan Rafila Elisabeta
Gimnazial	Lectura și abilitățile de viață	La nivelul mai multor arii curriculare	Limba română	Programă națională	VII B	Mureșan Nicoleta Georgeta
Gimnazial	Lectura și abilitățile de viață	La nivelul mai multor arii curriculare	Limba română	Programă națională	VII C	Moldovan Raveca
Gimnazial	Matematică și științe în societatea cunoașterii	La nivelul mai multor arii curriculare	Matematică	Programă națională	VIII A	Roman Cerasela
Gimnazial	Matematică și științe în societatea cunoașterii	La nivelul mai multor arii curriculare	Matematică	Programă națională	VIII B	Solovăstru Vasile
Gimnazial	Lectura și abilitățile de viață	La nivelul mai multor arii curriculare	Limba română	Programă națională	VIII C	Moldovan Raveca
Structura Valea Spinului						
Gimnazial	Lectura și abilitățile de viață	La nivelul mai multor arii curriculare	Limba română	Programă națională	V Valea Spinului	Pop Morozan Ioana
Gimnazial	Lectura și abilitățile de viață	La nivelul mai multor arii curriculare	Limba română	Programă națională	VI Valea Spinului	Pop Morozan Ioana
Gimnazial	Matematică și științe în societatea cunoașterii	La nivelul mai multor arii curriculare	Matematică	Programă națională	VII Valea Spinului	Timoce Floarea Aurica

Gimnazial	Matematică și științe în societatea cunoașterii	La nivelul mai multor arii curriculare	Matematică	Programă națională	VIII Valea Spinului	Timoce Floarea Aurica
Program A doua șansă						
	Consiliere și orientare voațională	La nivelul ariei curriculare	Consiliere și dezvoltare personală	Programă națională	An I – III	Bidică Emilia
	Consiliere și orientare vocațională	La nivelul ariei curriculare	Consiliere și dezvoltare personală	Programă națională	An II – IV	Bidică Emilia

FORMARE ȘI PERFEȚIONARE

Formarea și perfecționarea continuă a cadrelor didactice din unitatea noastră s-a realizat astfel:

- prin studiu individual de specialitate;
- prin activitățile desfășurate în cadrul comisiilor metodice, a cercurilor pedagogice sau a consfătuirilor cadrelor didactice;
- prin participări la sesiuni de comunicări, simpozioane;
- prin participarea la cursuri de formare și perfecționare continuă;
- prin obținerea gradelor didactice;
- prin activitate online, folosind diferite platforme educaționale;
- majoritatea cadrelor didactice din școală au urmat cursurile de formare profesională

PROF III sau PROF IV.

Au obținut gradul didactic I următoarele cadre didactice:

- Moldovan Elena Alina
- Câmpean Minerva Zamfira
- Miron Onița Daniela

Din cele 47 cadre didactice:

- 10 cadre didactice au acumulat în ultimii cinci ani școlari peste 90 de credite transferabile, prin activitățile enumerate mai sus;

- 10 cadre didactice au acumulat în ultimii cinci ani școlari peste 50 de credite transferabile;

- 5 cadre didactice au acumulat în ultimii cinci ani școlari peste 20 de credite transferabile;

- 20 cadre didactice au acumulat în ultimii cinci ani școlari sub 20 de credite transferabile.

În anul școlar 2022 – 2023, profesorii metodiști au fost:

- Kovacs Ștefan Radu – educație tehnologică
- Mureșan Adela Gabriela – profesor învățământ primar

ACTIVITATEA EDUCATIVĂ

Activitatea educativă a fost coordonată de consilierul educativ, doamna profesor Mureșan Nicoleta și este prezentată în raportul întocmit în acest sens.

PROIECTE EUROPENE

Impactul proiectelor de tip ERASMUS +:

- Învățarea realizată în proiecte completează învățarea realizată în activitatea curentă din școală.
- Învățarea în proiecte este un mod mai plăcut de învățare decât învățarea prin activitatea curentă din școală.
- Rezultatele învățării care s-au obținut în cea mai mare măsură în proiecte sunt: interesul pentru alte culturi, comunicarea în limbi străine, curiozitatea, ușurința stabilirii de relații cu ceilalți, gestionarea resurselor, comunicarea, adaptabilitatea, creativitatea și capacitatea de inovare, încrederea în propria persoană, toleranța, receptivitatea, rezolvarea de probleme, responsabilitatea etc.
- Motivația implicării elevilor în proiecte influențează rezultatele învățării.
- În proiecte se realizează o mai bună cunoaștere reciprocă și comunicare elevi – cadre didactice.
- În cazul elevilor participanți la proiecte de parteneriat strategic în domeniul tineretului și/sau la proiecte de dialog stucturat, indicatorul cel mai important care pune în evidență schimbarea este atitudinea față de problemele comunității.

Ne propunem sa continuam sprijinirea elevilor talentați care pot face performanță, precum și a elevilor cu nevoi speciale și atragerea lor în programe educaționale care să îi pună în valoare, să îi implice activ în viața comunității, responsabilizându-i, creșterea calității

parteneriatului, a inițiativei private și a sprijinului comunitar pentru dezvoltarea și susținerea actului educațional.

Școala are un site [www.http://scoala-eminescu.360x.ro](http://scoala-eminescu.360x.ro), site care beneficiază de o întreținere săptămânală de către directorul unității de învățământ dar și de responsabilii de comisie din școală. În paralel cu site-ul, există și pagina oficială de Facebook <https://www.facebook.com/groups/647592908598437>, precum și pagini ale claselor. Întreaga activitatea de coordonare a proiectelor și programelor educative, a urmărit, în principal creșterea prestigiului și calității activității școlii noastre prin acțiunile desfășurate cu elevii și profesorii, prin formele de parteneriat cu inspectoratul școlar și cu reprezentanți ai comunității locale. S-a urmărit în mod constant ca spațiul școlii să constituie un mediu de manifestare a responsabilității, a comportamentului decent și a toleranței față de opinii diferite. La începutul anului școlar au fost jalonate principalele obiective ale activității educative extrașcolare și extracurriculare. Desfășurarea activității educative a implicat trei categorii de demersuri, care au fost valorificate la maximum în școala noastră. Prima categorie a constituit-o coordonarea și sprijinirea activităților desfășurate în cadrul Consiliului Consultativ al Elevilor. A doua categorie este reprezentată prin demersurile special orientate: orele de consiliere și orientare școlară, educație civică, activități extrașcolare. A treia categorie apelează practic la disciplinele școlare din trunchiul comun și la disciplinele din zona celor la decizia școlii, acestea având un potențial ridicat în ceea ce privește educația pentru valori, precum și strategii adecvate în acest scop. Detaliind prima categorie de demersuri educative este important faptul că pe parcursul întregului an s-a stimulat și valorizat potențialul elevilor prin îndrumarea și sprijinirea acestora. De fiecare dată au fost rezolvate rapid, transparent și eficient conflictele apărute între elevi. Analizând a doua categorie de demersuri educative, este de remarcat faptul că pe parcursul întregului an, temele adoptate în cadrul orelor de consiliere și orientare școlară au fost conform noilor programe. Toți diriginții și-au întocmit, încă de la începutul anului școlar, planificarea orei de consiliere conform noilor norme. Cel de-al treilea demers a avut în vedere ca activitatea curriculară de la clasă să nu fie perturbată de activitățile extracurriculare și extrașcolare, încercând în acest fel, ca raportul dintre aceste activități educative să fie în favoarea activităților de la clasă. În cadrul fiecărui demers au fost proiectate activități reprezentative pentru realizarea obiectivelor.

Colaborarea cu părinții

La nivel de școală a fost constituit Comitetul Reprezentativ al Părinților respectând toate etapele prevăzute de regulamentul pentru părinți. În cadrul adunărilor generale de la

fiecare clasă s-au constituit comitetele de părinți pe clasă, s-a realizat convocarea Comitetului Reprezentativ al Părinților al Asociației de Părinți din școală în ședință, au fost alese organele de conducere. Potrivit uneia dintre țintele din proiectul de dezvoltare al școlii, părinții au fost implicați în demersul de proiectare și desfășurare a demersului didactic. S-a colectat feedback asupra activității desfășurate dar și informații despre cum doresc a se organiza activitățile la clasă.

Colaborarea cu comunitatea

Școala a încheiat protocoale de colaborare cu Unitatea Administrativ Teritorială Năsăud, cu Banca Comercială Română, cu biserica cultului majoritar de pe raza localității, cu asociația de părinți cu statut juridic și alte unități de învățământ din țară.