

Nr. 4000/15.10.2024

RAPORT
PRIVIND STAREA ÎNVĂȚĂMÂNTULUI
AN ȘCOLAR 2023 – 2024

Dezbătut și aprobat în Consiliul profesoral din data de 09.10.2024

Aprobat în Consiliul de Administrație din data de 09.10.2024

INTRODUCERE

Școala Gimnazială ”Mihai Eminescu” Năsăud, în calitate de prestator de servicii educaționale, asigură implementarea politicilor educaționale prin demersul didactic de aplicare la clasă a curriculei naționale și la decizia școlii de către cadrele didactice în contexte formale și nonformale, ajutate de personalul didactic auxiliar și nedidactic, modelând demersul didactic pentru transformarea elevului în participant activ, conștient și responsabil în formarea personală. În acest context, Planul managerial pentru anul școlar 2023-2024, este elaborat din perspectiva rolului și atribuțiilor școlii în sistemul educațional și în comunitate, punând în practică Proiectul de Dezvoltare Instituțională care își propune o învățare activă care să se bazeze pe formarea de capacități și abilități pentru învățarea pe tot parcursul vieții, în care să fie implicați toți beneficiarii educaționali, astfel încât la absolvirea clasei a VIII-a elevii să accedă în învățământul liceal și profesional potrivit capacităților și posibilităților de a face față formei de învățământ aleasă și cu șanse de reușită pe piața muncii. Documentul de față, vizează, de asemenea, și modul în care se dezvoltă în școală practici didactice care să promoveze interactivitatea, formarea capacităților de utilizare/aplicare a informațiilor în contexte cât mai variate și corelate la experiența elevilor, la așteptările acestora și a familiei în privința demersului didactic și confortului educational.

Activitatea Școlii Gimnaziale ”Mihai Eminescu” s-a desfășurat în baza prevederilor Planului managerial și a Planului de dezvoltare instituțională elaborate pentru atingerea următoarelor **ținte și obiective:**

- Implementarea eficientă a curriculumului și asigurarea pentru elevi a unui parcurs educațional eficient cu rezultate bune la examenele naționale;
- Consilierea și orientarea elevilor în vederea asigurării unui mediu educațional optim;
- Practicarea unui management eficient, bazat pe principiile asigurării calității în educație;
- Derularea unor proiecte și programe educative locale, naționale și europene/internaționale, de calitate;
- Dezvoltarea parteneriatelor educaționale;
- Investiții în infrastructura școlară.

EVOLUȚIA EFECTIVELOR DE ELEVI

În anul școlar 2023 – 2024 au fost înmatriculați în unitatea școlară 823 elevi față de anul 2021 – 2022 când au fost 814 elevi, tendința fiind de păstrare a aceluiași efective de elevi.

Tipul de învățământ	2022 – 2023	2023 – 2024
Învățământ primar ME	358	347
Învățământ gimnazial ME	276	286
Învățământ primar Valea Spinului	55	61
Învățământ gimnazial Valea Spinului	63	51
A doua șansă – primar	10	18
A doua șansă – gimnaziu	52	60

SITUAȚIA ELEVILOR CU CES

Comparativ cu anul școlar 2022 – 2023, când au fost luați în evidență 126 elevi cu CES, atât la școala de centru cât și la structură, în anul școlar 2023 – 2024, am avut în evidență 116 elevi cu CES, deci numărul lor se menține aproximativ constant. Întâmpinăm anumite probleme cu gestionarea acestui sector de activitate deoarece dispunem de numai 3 profesori de sprijin, 2 la școala de centru și 1 la structură, majoritatea elevilor cu CES provenind de la structura Valea Spinului.

PROGRAMUL ”A DOUA ȘANSĂ”

În cadrul programului ”A doua șansă” se remarcă interesul tot mai mare al tinerilor de a-și finaliza cursurile învățământului obligatoriu deoarece astfel au acces la un loc de muncă mai bine plătit, pot obține permisul auto, pot accesa fonduri pentru agricultură etc. S-a constatat că, dincolo de numeroase inconveniente (frecventarea dificilă a cursurilor conform orarului stabilit, având în vedere faptul că acești cursanți sunt încadrați în câmpul muncii, sunt familiști; programa școlară conține prea multe noțiuni teoretice în detrimentul celor cu caracter practic; aceste forme de învățământ au un impact pozitiv asupra elevilor și comunității, întrucât favorizează accesul la educație al persoanelor care au abandonat școala, din diverse motive, iar ulterior doresc să-și continue studiile pentru a se dezvolta din punct de vedere profesional și pentru inserția pe piața muncii. Au existat cazuri de persoane cu vârsta peste 40 de ani, care au dorit absolvirea nivelului gimnazial, întrucât este o condiție esențială în vederea depunerii proiectelor europene cu fonduri nerambursabile în domeniul agriculturii sau a obținerii unui

sprijin financiar sub formă de ajutor social. Alții au optat pentru încheierea studiilor deoarece au dorit calificarea la locul de muncă.

Situația școlară se prezintă astfel:

Învățământ secundar inferior

An școlar	Înscriși	Promovați	Abandon	Repetenți	Au finalizat
2022 – 2023	52	50	2	-	3
2023 – 2024	60	37	2	-	21

Învățământ primar

An școlar	Înscriși	Promovați	Abandon	Repetenți	Au finalizat
2022 – 2023	10	8	1	1	3
2023 – 2024	18	9	-	8	1

ECHIVALAREA STUDIILOR

În anul școlar 2023 – 2024, situația elevilor care s-au întors din străinătate pentru a-și continua studiile, se prezintă astfel:

An școlar	Țara din care revin	Primar	Țara din care revin	Gimnazial
2023 – 2024	Anglia	2	Germania	1
	Austria	2		
	Franța	1		

În anul școlar 2023 – 2024, situația elevilor care au plecat în străinătate se prezintă astfel:

An școlar	Țara în care pleacă	Primar	Țara în care pleacă	Gimnazial
2023 – 2024	Austria	1	Danemarca	1
	Spania	1	Belgia	1
	Germania	1	Germania	2

EVOLUȚIA RESURSEI UMANE

În anul școlar 2023 – 2024, am avut repartizate 71,03 norme, din care:

- 52,7 norme personal didactic;
- 1,33 norme degrevare directori;

- 5 norme personal didactic auxiliar;
- 12 norme personal nedidactic.

Personalul didactic titular al unității este 87,7%, 5 suplinitori calificați, 1 suplitor necalificat.

REZULTATE OBȚINUTE LA EXAMENE NAȚIONALE

La examenul pentru Evaluarea Națională pentru absolvenții clasei a VIII-a, s-au înscris 72 de candidați, dintre care s-au prezentat 62 de elevi, procent de 86,11%. Comparativ cu anul școlar 2022 – 2023, în anul școlar 2023 – 2024, a crescut prezența elevilor la Evaluarea Națională per total, dar se menține scăzută prezența la Structura Valea Spinului. Părinții elevilor de la Structura Valea Spinului și-au motivat absența prin plecarea acestora în străinătate și prin faptul că își vor înscrie copiii în învățământul profesional, care nu este condiționat de participarea la evaluarea națională. De asemenea, la școala de centru, din acest an școlar avem și elevi proveniți din regim de urgență sau centru maternal, pe lângă elevii din Centrul de protecție socială. Și în rândul acestor elevi am avut situații în care nu au dorit participarea la evaluarea națională.

Au reușit să obțină medii peste 5 un număr de 51 de elevi, procent de 82,25%, în creștere față de anul 2022 – 2023 cu procent de 75%. La nivel național, 74,5% dintre candidați au obținut medii mai mari sau egale cu 5, școala noastră fiind peste media națională.

Rezultatele obținute pe tranșe de medii la nivelul școlii la Evaluarea Națională din 2024 sunt:

Denumirea Centrului de Examen	Nr. elevi înscriși	Nr. elevi prezenți	Nr. Note [1-1,99]	Nr. Note [2-2,99]	Nr. Note [3-3,99]	Nr. Note [4-4,99]	Nr. Note [5- 5,99]	Nr. Note [6- 6,99]	Nr. Note [7- 7,99]	Nr. Note [8- 8,99]	Nr. Note [9- 9,99]	Nr. Note 10
Școala Gimnazială Mihai Eminescu Năsăud	72	62	-	3	4	4	12	7	15	11	6	-

Compararea mediilor obținute în anii școlari 2022 – 2023 și 2023 – 2024

Comparativ cu anul școlar 2022 – 2023, în anul școlar 2023 – 2024, a crescut ușor prezența elevilor la Evaluarea Națională. Părinții elevilor de la Structura Valea Spinului și-au motivat absența prin plecarea acestora în străinătate și prin faptul că își vor înscrie copiii în învățământul profesional, care nu este condiționat de participarea la evaluarea națională. De

asemenea, la școala de centru, din acest an școlar avem și elevi proveniți din regim de urgență sau centru maternal, pe lângă elevii din Centrul de protecție socială.

În anul școlar 2022 – 2023, procentul de promovabilitate este de 75%, în anul școlar 2023 – 2024, procentul de promovabilitate a crescut la 82,25%, peste media națională și județeană.

De asemenea, se constată o scădere a mediilor sub 5 la limba și literatura română.

Elevii au beneficiat de pregătiri suplimentare cu profesorii de la clasă.

Rezultatele obținute de către elevii Școlii Gimnaziale Mihai Eminescu Năsăud la examenul de Evaluare Națională din anul școlar 2023 – 2024 vor fi analizate la nivel de școală, în vederea stabilirii unor măsuri calitative.

Denumirea Centrului de Examen	An școlar	Nr. elevi înscriși	Nr. elevi prezenți	Nr. Note [1-1,99]	Nr. Note [2-2,99]	Nr. Note [3-3,99]	Nr. Note [4-4,99]	Nr. Note [5-5,99]	Nr. Note [6-6,99]	Nr. Note [7-7,99]	Nr. Note [8-8,99]	Nr. Note [9-9,99]	Nr. Note 10
Școala Gimnazială Mihai Eminescu Năsăud	2022 - 2023	88	64	-	-	7	9	5	6	11	14	12	-
	2023 - 2024	72	62	-	3	4	4	12	7	15	11	6	-

Evaluări la clasele II, IV, VI

CLASA a II-a:

La nivelul Școlii Gimnaziale Mihai Eminescu există un număr de patru clase a II-a, dintre care trei clase la școala de centru și o clasă la Structura Valea Spinului. Toate cele patru clase au participat la evaluarea desfășurată la finalul clasei a II-a.

La evaluare au fost înscriși un număr de 74 elevi de clasa a II-a, dintre care au fost prezenți 71 elevi la Citit – Limba română, Scris – Limba română și 69 elevi prezenți la Matematică.

Fiecare clasă participantă la testare a avut un administrator de test. Nu au fost înregistrate solicitări pentru evaluare conform procedurii specifice elevilor cu CES.

Aspecte pozitive	Aspecte de îmbunătățit
Elevii lucrează fără să întâmpine probleme, fără să pună întrebări în legătură cu conținutul sau modul de rezolvare. Deși timpul de rezolvare a cerințelor a fost scurt, elevii s-au încadrat în timpul de lucru acordat.	Unii dintre elevi, mai emotivi, s-au concentrat mai greu. 33% dintre elevi au probleme la semnele de punctuație și la originalitate. 37% dintre elevi prezintă dificultăți în scrierea corectă a cuvintelor.



Majoritatea elevilor au dat răspunsuri corecte la itemii formulați.

21% dintre elevi nu știu să justifice un răspuns pe baza unui calcul matematic.

TABEL CENTRALIZATOR PENTRU TEST „CITIT-LIMBA ROMÂNĂ”

Numărul itemului din test	Numărul elevilor			
	cu răspuns corect	cu răspuns parțial corect	cu răspuns incorect	cu răspuns lipsă
I. 1	66	0	3	2
I. 2	61	0	9	1
I. 3	65	0	3	3
I. 4	61	0	9	1
I. 5	62	0	7	2
I. 6	61	0	7	3
I. 7	51	0	19	1
I. 8	55	0	13	3
I. 9	52	14	3	2
I. 10	58	10	1	2
I.11	54	0	12	5
I.12	54	4	2	11

TABEL CENTRALIZATOR PENTRU TEST „SCRIS-LIMBA ROMÂNĂ”

Numărul itemului din test	Numărul elevilor			
	cu răspuns corect	cu răspuns parțial corect	cu răspuns incorect	cu răspuns lipsă
I. 1				
conținut	60	9	2	0
scrierea corectă a cuvintelor	54	12	5	0
semnele de punctuație	48	15	8	0
complexitate	63	0	8	0
I. 2				
alcătuirea corectă a propozițiilor	63	0	8	0
scrierea corectă a cuvintelor	45	23	3	0
semnele de punctuație	52	11	8	0
complexitate/originalitate/titlu	48	14	9	0

TABEL CENTRALIZATOR PENTRU TEST „MATEMATICĂ”

Numărul itemului din test	Numărul elevilor			
	cu răspuns corect	cu răspuns parțial corect	cu răspuns incorect	cu răspuns lipsă
I. 1	64	0	3	2
I. 2	42	14	8	5
I. 3	56	12	1	0

I. 4	62	0	5	2
I. 5	47	8	3	11
I. 6	57	0	11	1
I. 7	59	0	9	1
I. 8	52	0	14	3
I. 9	60	0	8	1
I. 10	66	0	2	1
I. 11	62	0	7	0
I. 12	39	15	1	14

CLASA a IV-a:

La nivelul Școlii Gimnaziale Mihai Eminescu există un număr de patru clase a IV-a, dintre care trei clase la școala de centru și o clasă la Structura Valea Spinului. Toate cele patru clase au participat la evaluarea desfășurată la finalul clasei a IV-a.

La evaluare au fost înscriși un număr de 90 elevi de clasa a IV-a, dintre care au fost prezenți 88 de elevi.

Fiecare clasă participantă la testare a avut un administrator de test. Nu au fost înregistrate solicitări pentru evaluare conform procedurii specifice elevilor cu CES.

Aspecte pozitive	Aspecte de îmbunătățit
Citirea corectă și conștientă a unui text; Înțelegerea mesajului transmis de un text literar; Ordonarea ideilor principale ale textului; Formularea unor concluzii directe; Interpretarea și integrarea corectă a ideilor și informațiilor. Respectarea ordinii efectuării operațiilor învățate; Recunoașterea figurilor/ corpurilor geometrice; Interpretează corect datele unui tabel.	În realizarea textului creativ lipsesc originalitatea, imaginația; Punctuația și ortografia necesită măsuri de ameliorare; Elementele de construcție a comunicării scrise sunt parțial însușite. Rezolvarea parțială a unor probleme ce presupun mai multe operații; Unitățile de măsură sunt parțial stăpânite; Dezvoltarea raționamentului necesar rezolvării problemelor matematice necesită aprofundare.

TABEL CENTRALIZATOR PENTRU TEST „LIMBA ROMÂNĂ”

Numărul itemului din test	Numărul elevilor			
	cu răspuns corect	cu răspuns parțial corect	cu răspuns incorect	cu răspuns lipsă
I. 1	74	0	13	1
I. 2	79	0	9	0
I. 3	53	0	32	3
I. 4	72	0	16	0
I. 5	64	0	21	3
I. 6	54	29	4	1



I. 7	68	0	19	1
I. 8	35	0	53	0
I. 9	77	0	11	0
I. 10	61	0	27	0
I. 11-conținut	59	23	1	5
I. 11-ortografie	48	32	3	5
I. 12	52	24	11	1
I. 13	67	19	1	1
I. 14-conținut	49	27	3	9
I. 14-ortografie	43	31	5	9
I. 14-punctuație	55	22	2	9
I. 15-conținut	40	30	1	17
I. 15-ortografie	22	43	8	15
I. 15-punctuație	52	17	4	15
I. 15-organizare	38	33	2	15

TABEL CENTRALIZATOR PENTRU TEST „MATEMATICĂ”

Numărul itemului din test	Numărul elevilor			
	cu răspuns corect	cu răspuns parțial corect	cu răspuns incorect	cu răspuns lipsă
I. 1	70	0	16	2
I. 2	74	0	14	0
I. 3	79	0	9	0
I. 4	37	0	49	2
I. 5	62	0	25	1
I. 6	67	5	14	2
I. 7	22	59	5	2
I. 8	31	38	14	5
I. 9	41	16	11	20
I. 10	31	24	14	19
I. 11	84	0	4	0
I. 12	79	0	9	0
I. 13	31	0	57	0
I. 14	50	0	38	0
I. 15	24	17	25	22
I. 16	41	28	11	8
I. 17	28	25	12	23
I. 18	47	13	13	15
I. 19	79	0	5	4
I. 20	53	17	4	14

CLASA a VI-a:

La nivelul Școlii Gimnaziale Mihai Eminescu există un număr de patru clase a VI-a, dintre care trei clase la școala de centru și o clasă la Structura Valea Spinului. Toate cele patru clase au participat la evaluarea desfășurată la finalul clasei a VI-a.

La evaluare au fost înscriși un număr de 87 elevi de clasa a VI-a, dintre care au fost prezenți 78 de elevi la Limbă și comunicare și 75 de elevi la Matematică și științe.

Fiecare clasă participantă la testare a avut un administrator de test. Nu au fost înregistrate solicitări pentru evaluare conform procedurii specifice elevilor cu CES.

Aspecte pozitive	Aspecte de îmbunătățit
Utilizarea corectă a informațiilor din textele date; Extragerea unor cuvinte adecvate din textele citite; Redactarea corectă a unui enunț pornind de la textul dat; Extragerea mesajului principal din texte la prima vedere. Interpretează corect datele din tabele sau grafice; Reprezintă corect schema unui circuit electric.	Probleme de interpretare sumară a unor secvențe din textele date; Dificultăți de exprimare a unui punct de vedere argumentat sau a propriei opinii în raport cu tema dată; Dificultăți de înțelegere a unui text în limba engleză. Nu stăpânesc algoritmul de rezolvare al unei probleme; Nu realizează conexiuni între formula de calcul și unitățile de măsură; Nu stăpânesc limbajul științific adecvat biologiei, fizicii și matematicii.

TABEL CENTRALIZATOR PENTRU TEST „LIMBĂ ȘI COMUNICARE”

Numărul itemului din test	Numărul elevilor		
	cu punctaj total	cu punctaj parțial	cu punctaj zero
I.	33	43	2
II. A	47	29	2
II. B	42	35	1
III. A	42	28	8
III. B	41	23	14
IV. 1	27	40	11
IV. 2	50	22	6
IV. 3	35	28	15
IV. 4	29	29	20
V.	41	21	16
VI.	20	17	41
VII.	57	5	16
VIII.	25	16	37
IX.	26	34	18
X.	41	23	14

TABEL CENTRALIZATOR PENTRU TEST „MATEMATICĂ ȘI ȘTIINȚE”

Numărul itemului din test	Numărul elevilor		
	cu punctaj total	cu punctaj parțial	cu punctaj zero
I. 1	73	0	2
I. 2	67	0	8
I. 3	62	0	13
I. 4	32	14	29
I. 5	50	0	25
I. 6	27	6	42
I. 7	7	13	55
I. 8	56	0	19
I. 9	1	48	26
I. 10	20	23	32
I. 11	10	16	49
I. 12	51	12	12
I. 13	28	23	24
I. 14	17	21	37
I. 15	28	19	28

Aspect de îmbunătățit:

În urma analizei rezultatelor, se impun următoarele măsuri:

- abordarea evaluării din perspectiva centrării pe competențe;
- elaborarea testelor de evaluare la clasă după modelul celor standardizate pentru a-i familiariza pe elevi cu structura acestor subiecte;
- proiectarea secvențelor de învățare cu accent pe standardele de performanță;
- realizarea și respectarea planurilor remediale individualizate;
- identificarea de strategii pentru încurajarea lecturii în rândul elevilor;
- păstrarea unei legături permanente între cadre didactice și familiile elevilor pentru informarea acestora în legătură cu progresul școlar;
- efectuarea de exerciții de exprimare liberă, de argumentare a unei opinii, atât în cadrul orelor de limba română, cât și la consiliere și orientare, limbi străine, cultură civică, istorie etc., discipline care permit astfel de activități;
- construirea de instrumente de evaluare asemănătoare celor de la EN II, IV, VI la toate disciplinele școlare.

Conținutul testelor a fost accesibil, atractiv majorității elevilor, itemii având cerințe adecvate clasei și vârstei, timpul alocat a permis elevilor să realizeze sarcinile solicitate.

Perioada în care acestea se administrează (finalul anului școlar) conduce la o analizare /valorizare inefficientă a rezultatelor acestora.

OLIMPIADE ȘI CONCURSURI ȘCOLARE

În anul școlar 2023 – 2024, s-au organizat concursuri școlare sub egida Ministerului Educației. Rezultatele obținute de elevi au fost următoarele:

A. FAZA JUDEȚEANĂ

Concurs/ Olimpiadă/ Disciplina	Nume și prenume elev	Rezultat obținut	Clasa	Profesor coordonator
Olimpiada Națională de fizică – faza județeană	Lari Maria	Premiul II	a VI-a A	Greabu Maria
Olimpiada de limba și literatura română – faza județeană	Furcea Andreea Marisa	Mențiune	a V-a B	Buda Daniela
	Caian Nicolae Raluca Alessia	Mențiune	a VI – a A	Mureșan Nicoleta
	Bolbos Lidia	Mențiune	a VI – a B	Pop Moroza Ioana
Olimpiada Lectura ca abilitate de viață – faza județeană	Căpraru Diana Eliza	Premiul I	a VI – a B	Pop Moroza Ioana Mureșan Nicoleta
	Furcea Andreea Maria	Mențiune	a V – a B	Buda Daniela
Olimpiada Națională de matematică – faza județeană	Lari Maria	Premiul II	a VI-a A	Roman Cerasela
	Căpraru Diana Eliza	Mențiune	a VI – a B	Solovăstru Vasile
	Bolbos Lidia	Mențiune	a VI – a B	Solovăstru Vasile
	Fazakas Andrei Raul	Premiul I	a VII – a A	Solovăstru Vasile
	Grosariu Adrian	Mențiune	a VII – a A	Solovăstru Vasile
	Andrei Răzvan Alin	Mențiune	a VIII – a A	Solovăstru Vasile
Olimpiada Națională de limba engleză – faza județeană	Fazakaș Andrei Raul	Premiul I	a VII-a A	Muthi Anamaria
	Buga Alice Ioana	Mențiune	a VII-a A	Muthi Anamaria
Olimpiada Națională a Sportului Școlar - baschet fete – faza județeană	Echipă formată din: Bonău Alina Buhai Rebeca Potor Maria Hoha Laura Naroș Bianca Folea Yasmina Hoha Flavia Hoha Loredana Anton Bianca	Premiul I	a V – a C a VI – a B a VI – a B a VI – a B a VI – a B a VI – a B a VI – a B a VI – a C a VII – a C a VIII – a A	Marian Nicolae
Olimpiada Națională a Sportului Școlar – baschet băieți	Echipă formată din: Bungărați Cosmin Silea Adrian Roșu Victor	Premiul III	a V – a A a VI – a A a VI – a A	Marian Nicolae



	Buai Benjamin Roș Ștefan Balogh Daniel Buhai Abel		a VI – a B a VII – a C a VII – a C a VII – a C	
Olimpiada Națională a Sportului Școlar – handbal fete – faza județeană	Echipă formată din: Burdeț Anastasia Ilovan Natalia Petruș Sarah Bușcoi Bianca Sălvan Ștefania Avram Natalia Avram Patricia Fontu Alexandra Fontu Rita Suciu Estera Naroș Bianca Hoha Dorina	Premiul II	a VIII – a B a VIII – a B a VIII – a B a VII – a A a VII – a A a VII – a B a VII – a B a VII – a B a VII – a B a VII – a C a VI – a B a VI – a B	Urzică Georgeta
Olimpiada Națională a Sportului Școlar – tenis de masă – faza județeană	Spaller Teodora	Premiul II	a VIII – a A	
	Buraciuc Raluca	Premiul III	a VI – a A	
Concursul Național de chimie ”Raluca Ripan” – faza județeană	Ilovan Natalia Maria	Premiul I	a VIII – a B	Moldovan Vasile
Concursul de matematică Upperschool – faza județeană	Lari Maria	Premiul II	a VI – a A	Roman Cerasela
Concursul de matematică ”Și eu vreau la concurs” – faza județeană	Moldovan Larisa	Mențiune	a IV – a A	Mureșan Mariana
	Zăgrean Maria	Mențiune	a IV – a B	Cira Ioana
Concursul de limba română ”Și eu vreau la concurs” – faza județeană	Timoce Ioana	Mențiune	a IV – a A	Mureșan Mariana
Concurs de educație juridică ”Be legal! Be cool!” – faza județeană	Timiș Ariana Teofana	Premiul II	a VI – a A	Cocean Maria
	Antohe Antonia	Mențiune	a VI – a A	Cocean Maria
Olimpiada de științe socio-umane – faza județeană	Echipa 1: Avram Patricia Hordoan Ionela Beatris	Premiul II	a VII – a B a VIII – a B	Rogozan Violeta
	Echipa 2: Avram Natalia Georgiana Capătă Ana Maria	Premiul III	a VII – a B a VIII – a B	Rogozan Violeta



Concursul ”Democrație și toleranță” – faza județeană	Echipă: Rogozan Eduard Gabriel Retegan Sonia Capătă Ana Maria	Mențiune	a V – a A a VIII – a B a VIII – a B	Rogozan Violeta
Concursul ”Alege! Este dreptul tău!” – faza județeană	Ilovan Daria	Premiul I	a VII – a A	Rogozan Violeta
	Sălvan Ioana	Premiul II	a VI – a A	Rogozan Violeta
	Vamanu Darius	Premiul III	a VIII – a A	Rogozan Violeta
	Solcan Mădălina	Premiul III	a VII – a B	Rogozan Violeta
	Muthi Domnița Maria	Mențiune	a VII – a B	Rogozan Violeta
Concursul Național de matematică Lumina Math – faza județeană	Tupcil Cristian Gabriel	Premiul III	a II – a A	Mureșan Adela Gabriela
	Preduş Florin Andrei	Mențiune	a II – a A	
	Lari Maria	Premiul I	a VI – a A	Roman Cerasela
	Fazakaș Andrei Raul	Premiul I	a VII – a A	Solovăstru Vasile
Concursul Național Made for Europe – faza județeană	Moldovan Denisa	Mențiune	a VII-a A	Mureșan Adela Gabriela
Concursul Cu viața mea apăr viața – faza județeană 2024	Echipă formată din: Muscă Alexandra Bușcoi Bianca Crișan Ionela Dejan Raluca Buhai Rebeca	Mențiune	a VII – a A a VII – a A a VIII – a B a VIII – a B a VI – a B	Csillag Timeia Muthi Anamaria
Concursul Cu viața mea apăr viața – faza județeană 2023, rămas nepremiat anul trecut	Echipă formată din: Muscă Alexandra Bușcoi Bianca Crișan Ionela Dejan Raluca Sârb Inna Maria	Mențiune	a VII – a A a VII – a A a VIII – a B a VIII – a B a VII – a A	Csillag Timeia Muthi Anamaria

B. FAZA INTERJUDEȚEANĂ

Concurs/ Olimpiadă/ Disciplina	Nume și prenume elev	Rezultat obținut	Clasa	Profesor coordonator
Concursul de matematică Upperschool – faza interjudețeană	Lari Maria	Premiul II	a VI – a A	Roman Cerasela



Concursul de colinde ”Cântec, rugăciune și lumină” Ceanu Mare, jud. Cluj – faza interjudețeană	Grup format din: Caiian Nicolae Raluca Lari Maria Timiș Ariana Căluș Sarah Pop Oana Naroș Bianca Cosma Leon	Premiul I	a VI – a A a VI – a A a VI – a A a VI – a B a VI – a B a VI – a B a VII – a B	Gherasim Mihaela
Concursul de colinde ”Mândră-i sara de Crăciun” Târlișua	Grup format din: Caiian Nicolae Raluca Lari Maria Timiș Ariana Căluș Sarah Pop Oana Naroș Bianca Cosma Leon Antohe Antonia Mărcoaie Tudor Pop Dănuț Sălvan Ioana Avram Patricia Avram Natalia Câmpean Alexandra Scridon Nicu	Premiul I	a VI – a A a VI – a A a VI – a A a VI – a B a VI – a B a VI – a B a VII – a B a VI – a A a VI – a A a VI – a A a VI – a A a VI – a A a VII – a B a VII – a B a VI – a A a VII – a B	Gherasim Mihaela
Concursul Interjudețean ”Matematica de drag” – faza interjudețeană	Lari Maria	Premiul III	a VI – a A	Roman Cerasela
	Bolbos Damaris	Mențiune	a V – a B	Solovăstru Vasile
	Fazakas Andrei	Premiul III	a VII – a A	Solovăstru Vasile
	Grosariu Adrian	Mențiune	a VII – a A	Solovăstru Vasile
	Andrei Răzvan Alin	Mențiune	a VIII – a A	Solovăstru Vasile
	Zăgrean Tania	Mențiune	a VIII – a A	Solovăstru Vasile
Concursul Interjudețean de matematică ”Magicienii numerelor” - Sighetu Marmației – faza interjudețeană	Pop Alexandru	Mențiune	a V – a B	Solovăstru Vasile
	Folea Yasmine	Mențiune	a VI – a B	Solovăstru Vasile
	Fazakas Andrei	Premiul II	a VII – a A	Solovăstru Vasile
	Grosariu Adrian	Mențiune	a VII – a A	Solovăstru Vasile
	Andrei Răzvan Alin	Mențiune	a VIII – a A	Solovăstru Vasile

	Moldovan Larisa	Mențiune	a IV – a A	Mureșan Mariana
Concursul Interjudețean de matematică ”Tinere speranțe” – Baia Mare – faza interjudețeană	Lari Maria	Premiul I	a VI – a A	Roman Cerasela
	Fazakaș Andrei	Mențiune	a VII – a A	Solovăstru Vasile
	Echipaj format din: Lari Maria Căpru Diana Eliza Folea Yasmine	Premiul III	a VI – a A a VI – a B a VI – a B	Roman Cerasela Solovăstru Vasile
	Echipaj format din: Fazakaș Andrei Grosariu Adrian Moldovan Diana	Premiul III	a VII – a A a VII – a A a VII – a A	Solovăstru Vasile

C. FAZA NAȚIONALĂ

Concurs/ Olimpiadă/ Disciplina	Nume și prenume elev	Rezultat obținut	Clasa	Profesor coordonator
Olimpiada Națională de matematică – faza națională	Fazakaș Andrei Raul	Mențiune	a VII – a A	Solovăstru Vasile
Olimpiada Lectura abilitate de viață – faza națională	Căpraru Diana Eliza	Premiul I	a VI – a B	Pop Morozan Ioana Mureșan Nicoleta
Concursul de matematică Upperschool – faza națională	Lari Maria	Mențiune	a VI – a A	Roman Cerasela
Concursul Național de matematică Lumina Math – faza națională	Lari Maria	Mențiune	a VI – a A	Roman Cerasela

MANAGEMENTUL UNITĂȚII DE ÎNVĂȚĂMÂNT

Conducerea unității de învățământ este asigurată de către Consiliul de Administrație, director și director adjunct.

Vizita ARACIP

În anul școlar 2023 – 2024, am fost evaluați de către reprezentanții ARACIP și am obținut Atestatul de calitate pentru evaluarea periodică și Autorizarea provizorie pentru alternativa Step by Step.

PSI și SSM

Școala deține autorizație de funcționare sanitară, dar nu necesită autorizație de Securitate la incendiu datorită neîncadrării în prevederile HG nr. 571/2016 pentru aprobarea categoriilor de construcții și amenajări care se supun avizării și/sau autorizării privind securitatea la incendiu, sau datorită neîncadrării lucrărilor executate la construcțiile existente în categoria lucrările de modificare și/sau schimbare de destinație, stabilite de art. 30 alin. (1) din Legea nr. 307/2016 privind apărarea împotriva incendiilor, cu modificările și completările ulterioare.

În conformitate cu prevederile legale în vigoare a fost executat controlul intern privind respectarea normelor, dispozițiilor și măsurilor de apărare împotriva incendiilor în anul școlar 2023 – 2024.

În urma controlului a fost întocmit un raport în care au fost specificate neregulile constatate și au fost stabilite de comun acord cu directorul școlii termene pentru remedierea neconformităților găsite. După finalizarea controlului s-a urmărit îndeaproape realizarea măsurilor stabilite, iar o parte din aceste probleme au fost eliminate.

În anul școlar 2023 - 2024, s-au realizat următoarele:

- înlocuirea parțială și repararea acoperișului la Structura Valea Spinului, cu înlocuirea totală a șarpantei;
- verificarea paratrăsnetului și a instalației electrice la Școala Gimnazială *Mihai Eminescu* și structura *Valea Spinului*, conform Normativului I7.

În urma controlului privind apărarea împotriva incendiilor și protecția civilă executat în luna mai 2024 de către inspectorii din cadrul Inspecției de prevenire ai ISU Bistrița-Năsăud, au fost semnalate unele deficiențe de ordin tehnic și administrativ pe linia apărării împotriva incendiilor la unele construcții și amenajări din patrimoniul Școlii Gimnaziale *Mihai Eminescu*, care trebuie remediate în vederea eliminării unor riscuri de incendiu sau explozie.

În această ordine de idei, pentru îmbunătățirea acestei activități sunt necesare unele investiții care privesc:

- înlocuirea instalației electrice și în restul clădirii;
- achiziționarea și montarea unui sistem de semnalizare, alarmare și alertare în caz de incendiu la Școala Gimnazială *Mihai Eminescu* Năsăud;
- ignifugarea rafturilor din arhivă sau schimbarea acestora cu rafturi metalice.

Școala noastră este propusă pentru a fi inclusă într-un proiect de reabilitare cu fonduri europene.

Activitatea de instruire a salariaților în domeniul situațiilor de urgență se desfășoară la angajare, în cazul desfășurării unor lucrări periculoase, pe schimburi (acolo unde este cazul) și periodic în conformitate cu prevederile legislative din domeniu, potrivit graficului și tematicii anuale de instruire întocmite și aprobate pe categorii de personal.

Personalul care asigură prima intervenție pentru stingerea incendiilor la fiecare loc de muncă și intervine cu ajutorul mijloacelor tehnice de stins incendii (stingătoare), coordonează activitatea de evacuare și salvare a persoanelor / bunurilor în caz de incendiu sau acordă primul ajutor persoanelor accidentate, este instruit lunar în conformitate cu prevederile legislației în vigoare și participă periodic (trimestrial) la instructaje practic-aplicative privind utilizarea mijloacelor de primă intervenție pentru stingerea incendiilor.

Anual, fiecare serviciu/birou/compartiment participă la un exercițiu practic-aplicativ care are ca scop formarea deprinderilor privind cunoașterea și capacitatea de punere în aplicare a sarcinilor ce revin personalului de la locul de muncă în caz de incendiu, tema acestor exerciții fiind modul în care se execută la fiecare loc de muncă:

- a) alarmarea personalului;
- b) evacuarea personalului și a bunurilor materiale;
- c) prima intervenție pentru stingerea incendiului.

Comisia pentru securitate și sănătate în muncă și-a desfășurat activitatea conform graficului de activități întocmit.

Organizarea activității de prevenire și protecție a fost realizată prin înființarea serviciului intern de prevenire și protecție, conform prevederilor legislației SSM. S-a asigurat instruirea personalului în domeniul SSM în toate cele trei faze: la angajare – instruirea introductivă generală și instruirea la locul de muncă și ulterior, la intervale regulate, instruirea periodică, de către persoane competente.

Conducerea unității a monitorizat permanent gradul de siguranță al angajaților și a dispus măsuri de remediere atunci când au fost descoperite nereguli. Se are în vedere ridicarea nivelului de siguranță a personalului în cadrul unității. Monitorizarea și supravegherea stării de sănătate a angajaților se realizează prin efectuarea controlului medical la angajare și periodic al lucrătorilor din cadrul unității de către medicul specialist de medicina muncii care prezintă anual conducerii unității un raport asupra stării de sănătate a personalului.

Atunci când a fost cazul, cadrele didactice au intervenit cu promptitudine pentru acordarea primului ajutor elevilor accidentați și îndrumarea lor spre cabinetul medical școlar sau anunțarea familiei sau a educatorilor de la centrul de plasament. În școală, beneficiem din acest an școlar de permanența unui cadru medical.

Membrii comisiei au studiat documentele proiective la nivelul școlii: PDI, Plan operațional anual al legislației în vigoare referitoare la acest domeniu; au întocmit documentele necesare portofoliului comisiei; au verificat existența normelor de protecție a muncii în locurile stabilite și a modului de efectuare a instructajului în vederea prevenirii accidentelor.

Instruirea personalului didactic, nedidactic și auxiliar s-a desfășurat cu prezență fizică. Elevii și personalul școlii au respectat măsurile impuse prin Procedura operațională. Au fost puse la dispoziția elevilor termometre, asistent medical, dezinfectanți, măști de protecție atunci când a fost necesar.

Analiza SWOT a activității comisiei

PUNCTE TARI: interes din partea tuturor cadrelor didactice și a personalului nedidactic pentru evitarea producerii accidentelor în incinta școlii și a respectării măsurilor sanitare;

PUNCTE SLABE: starea fizică a clădirii;

AMENINȚĂRI: comportamentul tot mai vulcanic, mai agresiv al elevilor, neatenția acestora pot duce la producerea unor accidente;

OPORTUNITĂȚI: responsabilizarea elevilor în domeniul protecției muncii.

Soluții posibile:

- Respectarea măsurilor sanitare.
- Efectuarea cu responsabilitate a serviciului pe școală de către cadrele didactice poate duce la prevenirea unor situații generatoare de accidente.
- Invitarea unor persoane calificate la orele de dirigenție unde să se facă exerciții demonstrative de acordare a primului ajutor.

CURRICULUM LA DECIZIA ȘCOLII

Clasa	Disciplina	Profesor propunător
V A	English through stories	Muthi Anamaria
V B	English through stories	Copil Alina
V C	Baschet	Ștetz Bogdan
VI A	Desenul în viața cotidiană	Roman Cerasela
VI B	Handbal	Urzică Georgeta
VI C	Ansamblu coral	Gherasim Mihaiela
VII A	Lectura și abilitățile de viață	Mureșan Nicoleta
VII B	Lectura și abilitățile de viață	Pop Morozan Ioana
VII C	Lectura și abilitățile de viață	Buda Daniela Maria
VIII A	Matematică și științe în societatea cunoașterii	Solovăstru Vasile

VIII B	Matematică și științe în societatea cunoașterii	Roman Cerasela
VIII C	Matematică și științe în societatea cunoașterii	Solovăstru Vasile
VALEA SPINULUI		
V	Educație ecologică și protecția mediului înconjurător	Munteanu Mirela
VI	Desenul în viața cotidiană	Solovăstru Vasile
VII	Fotbal	Marian Nicolae
VIII	Teatru – literatură – film	Pop Moroza Ioana
ADS		
ADS I – III	Consiliere și orientare vocațională	Bidică Emilia
ADS II – IV	Consiliere și orientare vocațională	Bidică Emilia

FORMARE ȘI PERFEȚIONARE

Formarea și perfecționarea continuă a cadrelor didactice din unitatea noastră s-a realizat astfel:

- prin studiu individual de specialitate;
- prin activitățile desfășurate în cadrul comisiilor metodice, a cercurilor pedagogice sau a consfătuirilor cadrelor didactice;
- prin participări la sesiuni de comunicări, simpozioane;
- prin participarea la cursuri de formare și perfecționare continuă;
- prin obținerea gradelor didactice;
- prin activitate online, folosind diferite platforme educaționale;
- majoritatea cadrelor didactice din școală au urmat cursurile de formare profesională PROF III sau PROF IV.

A obținut gradul didactic I d-na Cârdan Anca Delia și gradul didactic II d-na Login Anamaria.

Din cele 48 cadre didactice:

- 10 cadre didactice au acumulat în ultimii cinci ani școlari peste 90 de credite transferabile, prin activitățile enumerate mai sus;
- 10 cadre didactice au acumulat în ultimii cinci ani școlari peste 50 de credite transferabile;
- 5 cadre didactice au acumulat în ultimii cinci ani școlari peste 20 de credite transferabile;
- 20 cadre didactice au acumulat în ultimii cinci ani școlari sub 20 de credite transferabile.

În anul școlar 2023 – 2024, profesor metodist a fost Mureșan Adela Gabriela – profesor învățământ primar.

ACTIVITATEA EDUCATIVĂ

Activitatea educativă a fost coordonată de consilierul educativ, doamna profesor Mureșan Adela Gabriela și este prezentată în raportul întocmit în acest sens.

Ne propunem să continuăm sprijinirea elevilor talentați care pot face performanță, precum și a elevilor cu nevoi speciale și atragerea lor în programe educaționale care să îi pună în valoare, să îi implice activ în viața comunității, responsabilizându-i, creșterea calității parteneriatului, a inițiativei private și a sprijinului comunitar pentru dezvoltarea și susținerea actului educațional.

Școala are un site [www.http://scoala-eminescu.360x.ro](http://scoala-eminescu.360x.ro), site care beneficiază de o întreținere săptămânală de către directorul unității de învățământ dar și de responsabilii de comisie din școală. În paralel cu site-ul, există și pagina oficială de Facebook <https://www.facebook.com/groups/647592908598437>, precum și pagini ale claselor. Întreaga activitatea de coordonare a proiectelor și programelor educative, a urmărit, în principal creșterea prestigiului și calității activității școlii noastre prin acțiunile desfășurate cu elevii și profesorii, prin formele de parteneriat cu inspectoratul școlar și cu reprezentanți ai comunității locale. S-a urmărit în mod constant ca spațiul școlii să constituie un mediu de manifestare a responsabilității, a comportamentului decent și a toleranței față de opinii diferite. La începutul anului școlar au fost jalonate principalele obiective ale activității educative extrașcolare și extracurriculare. Desfășurarea activității educative a implicat trei categorii de demersuri, care au fost valorificate la maximum în școala noastră. Prima categorie a constituit-o coordonarea și sprijinirea activităților desfășurate în cadrul Consiliului Consultativ al Elevilor. A doua categorie este reprezentată prin demersurile special orientate: orele de consiliere și orientare școlară, educație civică, activități extrașcolare. A treia categorie apelează practic la disciplinele școlare din trunchiul comun și la disciplinele din zona celor la decizia școlii, acestea având un potențial ridicat în ceea ce privește educația pentru valori, precum și strategii adecvate în acest scop. Detaliind prima categorie de demersuri educative este important faptul că pe parcursul întregului an s-a stimulat și valorizat potențialul elevilor prin îndrumarea și sprijinirea acestora. De fiecare dată au fost rezolvate rapid, transparent și eficient conflictele apărute între elevi. Analizând a doua categorie de demersuri educative, este de remarcat faptul că pe parcursul întregului an, temele adoptate în cadrul orelor de consiliere și orientare școlară au fost conform

noilor programe. Toți diriginții și-au întocmit, încă de la începutul anului școlar, planificarea orei de consiliere conform noilor norme. Cel de-al treilea demers a avut în vedere ca activitatea curriculară de la clasă să nu fie perturbată de activitățile extracuriculare și extrașcolare, încercând în acest fel, ca raportul dintre aceste activități educative să fie în favoarea activităților de la clasă. În cadrul fiecărui demers au fost proiectate activități reprezentative pentru realizarea obiectivelor.

Colaborarea cu părinții

La nivel de școală a fost constituit Comitetul Reprezentativ al Părinților respectând toate etapele prevăzute de regulamentul pentru părinți. În cadrul adunărilor generale de la fiecare clasă s-au constituit comitetele de părinți pe clasă, s-a realizat convocarea Comitetului Reprezentativ al Părinților al Asociației de Părinți din școală în ședință, au fost alese organele de conducere. Potrivit uneia dintre țintele din proiectul de dezvoltare al școlii, părinții au fost implicați în demersul de proiectare și desfășurare a demersului didactic. S-a colectat feedback asupra activității desfășurate dar și informații despre cum doresc să se organizeze activitățile la clasă.

Colaborarea cu comunitatea

Școala a încheiat protocoale de colaborare cu Unitatea Administrativ Teritorială Năsăud, cu Banca Comercială Română, cu CJRAE BN, cu ANITP Cluj-Napoca, cu biserica cultului majoritar de pe raza localității, cu asociația de părinți cu statut juridic și alte unități de învățământ din țară.

Director,
Prof. Greabu Maria