

**RAPORT ANUAL ASUPRA ACTIVITĂȚILOR DE ÎMBUNĂTĂȚIRE  
A COMISIEI PENTRU EVALUAREA ȘI ASIGURAREA CALITĂȚII  
AN ȘCOLAR 2018-2019**

*Întocmit,*

*Prof. Bidica Emilia*

*COORDONATOR C.E.A.C. -*

Calitatea și eficiența sunt două repere fundamentale ale învățământului românesc. Această calitate este necesară nu numai pentru a asigura o integrare reală și funcțională, din punct de vedere educațional, a României în Uniunea Europeană, ci și pentru ca inițiativele românești din acest domeniu să fie echivalente, din punct de vedere teoretic și metodologic, cu ceea ce se întâmplă acum în lume.

Principiile de funcționare ale Comisiei pentru Evaluarea și Asigurarea Calității sunt stabilite în concordanță cu valorile educative din România:

- Dreptul la educație;
- Pluralismul educațional;
- Respectarea tradiției și identității naționale;
- Toleranța, libertatea de opinie, demnitatea.

Scopurile pentru unitatea de învățământ pentru care lucrez sunt:

1. Creșterea calității prestației personalului;
2. Creșterea calității activității elevilor;
3. Creșterea calității evaluării;
4. Creșterea calității mediului educațional;

## 5. Creșterea calității managementului școlar.

În urma întocmirii raportului de autoevaluare pe anul școlar trecut, CEAC a trecut la întocmirea planului de îmbunătățire a calității educației.

Acesta a fost realizat pe baza standardelor de calitate, acesta oferind repere clare în ceea ce privește nivelul, exigența, criteriul de realizare a activităților într-o instituție cum este grădinița.

Activitățile propuse au fost realizate și urmărite îndeaproape atât de managementul unității cât și de CEAC.

**MATERIALE ȘI MIJLOACE DE ÎNVĂȚĂMÂNT** – s-au achiziționat cărți, auxiliare didactice necesare în bunul mers al activității didactice.

Documentele școlare au fost monitorizate atât de directorul unității, cât și de comisia CEAC și s-a constatat că acestea au fost bine întocmite.

### **EFICACITATEA EDUCAȚIONALĂ**

Oferta educațională – diversificarea ofertei și afișarea la loc vizibil a fost realizată.

De asemenea proiectarea și realizarea curriculum-ului s-au utilizat metode moderne, activ-participative, activități integrate, interdisciplinare, pe grupe, proiecte tematice, s-au realizat foarte multe activități cu parteneri externi, activități care au fost popularizate.

### **EVALUAREA REZULTATELOR ȘCOLARE**

S-au realizat fișe de evaluare inițială, continuă și finală, fișe care au fost alese la cunoștința părinților. S-au realizat panouri cu lucrări ale copiilor, precum și portofolii ale elevilor care au fost înmânate părinților spre studiere.

Evaluarea activităților s-a realizat pe baza rapoartelor și a portofolilor existente la fiecare grupă.

### **ACTIVITATEA METODICO-ȘTIINȚIFICĂ**

Aici s-a realizat aplicarea și adaptarea noutăților de la cercurile pedagogice în cadrul comisiei metodice. Activitatea comisiei a fost bogată, activitățile desfășurate fiind de o reală calitate. Cadrele didactice din unitatea noastră și-au continuat studiile universitare, s-au înscris la cursuri de formare continuă și perfecționare, la acțiunile din unitate și județ, la concursuri naționale sau locale cu copiii, simpozioane locale, naționale și internaționale. S-au inițiat multe

parteneriate cu alte unități similare din din alte localități (orașe) și alte județe, precum și cu comunitatea locală.

**ACTIVITATEA FINANCIARĂ** – ne-am propus atragerea de noi fonduri extrabugetare din sponsorizări și donații.

S-au organizat activitati in sala de sport, s-au inchiriat sali de curs. S-au cumparat materiale diactice si echipamente birotica, laptopuri si videoproiectoare din economiile bugetare , Asociatia de parinti „Sandu Manoliu” precum si din fondurile proiectelor Erasmus.

### **MANAGEMENTUL CALITĂȚII**

Existența și aplicarea procedurilor de autoevaluare – evaluarea sistematică a competențelor dobândite de preșcolari în urma parcurgerii curriculum-ului prin activități demonstrative, preferate, aplicații practice, teste aplicative sau concursuri naționale. S-au organizat Zilele „Portilor deschise” .

Activitățile extrașcolare au fost organizate și desfășurate conform proiectelor și planificărilor: vizite la școală, bibliotecă, poliția, biserică, întâlniri cu partenerii.

Excursiile, vizionări de spectacole de teatru , serbări cu diferite ocazii: Moș Crăciun, Ziua Națională, Ziua mamei, Ziua copilului, Sfârșit de an școlar, au fost desfășurate de toate clasele.

Parteneri în educație: familia, biserica, alte grădinițe, școala, detașamentul de pompieri, Poliția Rutieră, cabinetul medical, Casa de Cultura – au fost activități benefice care au cultivat preșcolarilor dorința de a deveni ceea ce am vazut și vizitat în cadrul Programului „Școala Altfel” - „Să știi mai multe, să fii mai bun!”

În final putem reține următoarele concluzii:

- Calitatea nu este un rezultat întâmplător, ci este obligatoriu respectarea unor principii;
- Calitatea este rezultatul unei activități bine făcute din start și îmbunătățită permanent;
- Calitatea se obține printr-un process de comunicare și colaborare.

Cadrele didactice sunt resursele umane principale ale dezvoltării școlii, ele precizează Schimbarea și progresul în organizarea școlară, care se definește ca o „organizație care învață”.

S-a produs o schimbare a perspective asupra evoluției profesionale prin cursuri de formare continuă și prin acest proces complex se ajunge la autoperfecționare. Educația trebuie făcută de educatori cu o foarte bună pregătire științifică, motivați, cu spirit organizatoric și practice, care vor constitui modele de urmat pentru cei care trebuie educați.

A-i educa pe alții înseamnă a-i hrăni sufletește, iar acest lucru presupune să înveți permanent cum să o faci mai bine: o vei face bazându-te pe a oferi: cunoaștere, dragoste, respect, încredere, speranță.

O carieră poate fi mai înălțată la standarde de calitate, mai demnă de prețuire decât aceea care poate contribui oricât de modest la creșterea valorii altor oameni?